



Universidad
Complutense
Madrid

Máster Universitario Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina

Facultad de Ciencias Políticas y
Sociología
Departamento de Sociología
Aplicada

ASIGNATURA:
Sociología de América Latina
Lunes de 17:00 a 20:00

PERÍODO 2020-2021 - Primer semestre

Departamento responsable: Sociología Aplicada – Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Profesor: Manuel Espinel Vallejo. Despacho 2311,
Correo electrónico: mespine@cps.ucm.es,
Teléfono: 913942908
Horario de tutorías: miércoles, jueves y viernes de 12:30 a 14:30 (virtuales previa solicitud)

COMPETENCIAS:

Competencias de aprendizaje generales

- CG1. Comprender las diferentes corrientes teóricas, relevantes e innovadoras, que interpretan los procesos sociales, económicos y políticos de la región, que caracterizan las etapas histórico-políticas comunes, para descubrir las especificidades de los países y regiones, y de qué manera explican los diferentes problemas teóricos y prácticos contemporáneos. Para ello, se abordarán desde las disciplinas de Historia, Sociología, Economía, Antropología Social y las diferentes perspectivas de la Ciencia Política (Teoría Política, Geografía Política, Relaciones Internacionales y Análisis Político). Estos conocimientos se espera que sean adquiridos a través de los módulos fundamentales obligatorios del primer y segundo semestre.
- CG2. Conocer algunos de los procesos particulares que, desde un punto de vista histórico permitan entender la actual realidad, así como profundizar en alguno de los problemas que se están produciendo en la actualidad en la región. Estos conocimientos se espera que sean adquiridos a través de algunos de los módulos complementarios de formación optativos del primer y segundo semestre.
- CG3. Realizar una especialización temática y/o regional. Profundizar en el estudio especializado de un conjunto de procesos significativos, lo que requiere de análisis rigurosos y específicos articulados sobre un eje de problemas (en el caso de la Universidad Complutense de Madrid la especialización temática que se propone gira en torno a los problemas de desarrollo). Analizar en profundidad las especificidades regionales, a través de un estudio pluridisciplinar de algunas de las siguientes áreas que serán elegidas; México, Caribe, América Central, Cono Sur, Brasil y Región Andina. Las especializaciones temáticas serán enseñanzas presenciales y las especializaciones regionales serán virtuales, y se impartirán durante el tercer semestre.

- CG4. Construir un objeto de estudio complejo y relevante y desarrollar una investigación original, que permita contrastar algunas de las interpretaciones teóricas aprendidas, analizar rigurosamente fuentes documentales, diversas y de calidad, para comparar al menos dos casos de estudio regionales, a través de una metodología original y adecuada en cada caso. Este objetivo de conocimiento se persigue alcanzar específicamente, a través del módulo de investigación y metodología, que se desarrolla a lo largo de todo el programa de estudios en los cuatro semestres.

Competencias técnicas.

- CG5. Habilidad en el manejo de la plataforma educativa y del desarrollo del aprendizaje en un entorno virtual. Desarrollo de destrezas en la búsqueda de documentación y fuentes bibliográficas a través de las nuevas tecnologías, siendo capaces de discernir portales de documentación y fuentes bibliográficas de calidad y específicas del ámbito científico sobre un objeto de estudio determinado.
- CG6. Maestría en el aprendizaje autónomo, constante y responsable a partir de la guía y acompañamiento docente, que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades de aprendizaje permanente. En particular, dominar la lectura crítica, análisis e interpretación teórica de textos (materiales didácticos, documentación original, y lecturas académicas especializadas) en español y/o portugués, e inglés.
- CG7. Elaboración de ensayos científicos en los que se muestre el análisis teórico y la discusión del problema elegido en función de preguntas de investigación complejas y analíticas. En particular, capacidad de poner por escrito y defender ante un tribunal una investigación original de un modo sencillo, riguroso y argumentado, pese a la complejidad del objeto del estudio y gracias a la elección y aplicación de una metodología de investigación adecuada.

Competencias sociales

- CG8. Reflexión y discusión teórica y aplicada de procesos sociales y políticos, con una argumentación razonada en fuentes y documentación, a través de foros temáticos dinámicos y conversaciones sincrónicas (presenciales o virtuales), en los que se interaccionará con los demás estudiantes del aula y con sus docentes.
- CG9. Trabajo en equipo para buscar una solución conjunta a los problemas de investigación. En particular, interacción con estudiantes y docentes de entornos geográficos diversos, formación pluridisciplinar y orientaciones profesionales heterogéneas, para dialogar aprendiendo y buscar soluciones complejas sin caer en interpretaciones etnocéntricas.
- CG10. Conocimiento del entorno profesional. En particular, las organizaciones e instituciones que desarrollan su labor en relación con América Latina.
-

Competencias específicas

- CE1. Conocer los elementos fundamentales de los estudios culturales, decoloniales y feministas de América Latina.
- CE3. Comprender la estructura social y los procesos de cambio social de la región.
- CE5. Comprender el comportamiento de los actores políticos en la región.
- CE11. Profundizar en aspectos de importancia actual de la sociedad, la cultura y las artes latinoamericanas.
- CE13. Conocer de forma especializada algún conjunto de procesos significativos relevantes que se están produciendo en la actualidad en la región, y que requieren de análisis rigurosos y específicos, a partir de las más novedosas interpretaciones teóricas y diagnósticos sobre el terreno.

- ☞ CE15. Conocimiento de las principales fuentes documentales y de información sobre América Latina y capacidad de tratamiento y comprensión de sus contenidos.
- ☞ CE16. Adquirir destrezas de diseño de proyectos de investigación y capacidad de ejecución.
- ☞ CE17. Conocimiento de la metodología y las principales técnicas de investigación de los estudios de área.
- ☞ CE18. Adquirir destrezas de construcción de categorías, variables e indicadores que permitan analizar datos típicos de estudios de área y conocimiento.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

1. Conocer y comprender algunas de las principales corrientes del pensamiento social de América Latina y el Caribe.
2. Aplicar estas corrientes para el conocimiento y comprensión de procesos sociales relacionados con la “realidad latinoamericana” en España.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

1. Conocer y profundizar sobre las propuestas conceptuales relacionadas con los estudios culturales latinoamericanos y su impacto en el conocimiento de la realidad social de América Latina y el Caribe.
2. Conocer y profundizar sobre las propuestas conceptuales relacionadas con los estudios decoloniales latinoamericanos y su impacto en el conocimiento de la realidad social de América Latina y el Caribe.
3. Conocer y profundizar sobre las propuestas conceptuales relacionadas con los estudios feministas latinoamericanos, especialmente en su vertiente decolonial y su impacto en el conocimiento de la realidad social de América Latina y el Caribe.
4. Reflexionar y discutir los problemas de la región relacionados con el neoextractivismo y el despojo, como forma en las que se materializan las relaciones neocoloniales contemporánea en América latina y el Caribe.
5. Reflexionar y discutir los problemas de la región relacionados con las políticas de salud, incluyendo la medicina social latinoamericana, la salud sexual y reproductiva, los sistemas de salud, la salud indígena y la cooperación SUR-SUR.
6. Realizar estudios exploratorios sobre “la realidad latinoamericana en España” en la que se puedan utilizar y aplicar los estudios culturales, decoloniales y feministas latinoamericanos

CONTENIDOS DEL CURSO

Tema 1: Los estudios culturales en América Latina.

Contenidos: En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre los/las principales autores/as relacionados con la corriente de los estudios decoloniales de América Latina y el Caribe.

Lecturas básicas

1. Canclini, N. G. (1987). ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de lo popular? *Comunicación y culturas populares en Latinoamérica. Seminario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. México: Gustavo Gili.*
2. Canclini, N. G. (1991). Los estudios culturales de los 80 a los 90: perspectivas antropológicas y sociológicas en América Latina. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 11(24), 9-26.*
3. Brunner, J. J. (1996). Tradicionalismo y modernidad en la cultura latinoamericana. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje. 13-14: 301-333*
4. Martín-Barbero, J. (1996). Comunicación: el descentramiento de la modernidad. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje. 13-14: 75-93.*
5. Richard, N. (1996) Latinoamérica y la posmodernidad. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje. 13-14: 271-280*
6. Restrepo, E. (2017). Stuart Hall: derroteros y estilo de trabajo intelectual. *Desacatos, (53), 170-179.*

Lecturas complementarias

1. García Canclini, N (1989) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad.* México: Grijalbo
2. Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones. Comunicación Cultura y hegemonías.* Barcelona: Gustavo Gili.
3. Richard, N. (2010). *En torno a los estudios culturales: localidades, trayectorias y disputas.* Santiago de Chile: Editorial Arcis, CLACSO.
4. Restrepo, E., Walsh, C., & Vich, V. M. (2010). *Stuart Hall. Sin garantías: trayectorias y problemáticas en estudios culturales.* Quito: Corporación Editora Nacional, CEN; Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Pontificia Universidad Javeriana. Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar; Instituto de Estudios Peruanos, IEP.

Material audiovisual complementario

1. **El legado de Stuart Hall en los Estudios Culturales (2014).** Stuart Hall es reconocido como uno de los intelectuales más importantes de la época. A propósito de su reciente muerte, dialogamos con Catherine Walsh y Santiago Arboleda, docentes del Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad Andina, para revisar sus aportes teóricos y políticos. https://www.youtube.com/watch?list=PLCB510BE5C53A1E7E&time_continue=48&v=UCbI2_kar0o&feature=emb_logo
2. **Una mirada a los estudios culturales. Diálogos desde la frontera #77(2014).** ¿Cuáles son los procesos actuales de la globalización? ¿Qué tipo de modernidad se está construyendo en Latinoamérica y en México? En esta emisión de Diálogos desde la frontera hablamos sobre los estudios culturales, los intercambios, la globalización y la cultura en Latinoamérica y México teniendo como invitado especial al Dr. Néstor García Canclini. <https://www.youtube.com/watch?v=IAk6BKCVrww>
3. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 1: 'Mediaciones' (2014)** En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos 'mediaciones'.

<https://www.youtube.com/watch?v=NveV5ScaZHg>

4. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 2: 'Lo popular-masivo' (2014).** En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos 'lo popular-masivo'.
<https://www.youtube.com/watch?v=yp0EHQ07xzk&t=36s>
5. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 3: 'El Lugar de la Mirada' (2014).** En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos el concepto de 'el lugar de la mirada'.
<https://www.youtube.com/watch?v=nVfow6TpMhI&t=44>
6. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 4: 'Modernidades' (2014)** En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos el concepto de 'modernidades'.
<https://www.youtube.com/watch?v=spaDtD2DwZo&t=540s>

Tema 2: Los estudios decoloniales en América Latina

Contenidos: En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre las principales autoras relacionados con la corriente de los estudios feministas decoloniales de América Latina y el Caribe.

Lecturas:

1. Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Edgardo Lander, comp. *Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales*. CLACSO-UNESCO 2000, Buenos Aires, Argentina, pp. 201-246.
2. Walsh, C. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? *Nómadas (Col)*, (26), 102-113.
3. Mignolo, W. (2016). El pensamiento des-colonial, desprendimiento y apertura: un manifiesto. *Revista Telar ISSN 1668-2963*, (6), 7-38.
4. Segato, R. L. (2010). Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje. *Crítica y Emancipación*, 11-44.
5. Rivera Cusicanqui, S. (2013). Etnicidad estratégica, nación y (neo) colonialismo en América Latina. *Alternativa. Revista de Estudios Rurales*, 3(5).
6. Rivera Cusicanqui, S., Domingues, J. M., Escobar, A., & Leff, E. (2016). Debate sobre el colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana. *Cuestiones de sociología*.
7. Maldonado-Torres, N. (2020). El Caribe, la colonialidad, y el giro decolonial. *Latin American Research Review*, 55(3).

Lecturas complementarias

1. Escobar, A. (2005). *Más allá del tercer mundo: globalización y diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología
2. Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R. (2007). *Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
3. Restrepo, E., & Martínez, A. A. R. (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Universidad del Cauca.
4. Bidaseca, K. A. (2016). *Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente*. CLACSO.

Material audiovisual complementario

1. **Aníbal Quijano en el III Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (2015).** Auditorio FLACSO Ecuador Quito, 25 de agosto de 2015
<https://www.youtube.com/watch?v=OxL5KwZGvdY&t=39s>
2. **Entrevista a la Dra. Rita Segato - La colonialidad del saber (2017)** Entrevista a la Dra. Rita Segato en el marco del XXXVI Encuentro de Geohistoria. Instituto de Investigaciones Geohistóricas (CONICET - UNNE).
https://www.youtube.com/watch?v=R1WUT_eRQG8
3. **Silvia Rivera Cusicanqui. Conferencia ¿Es posible descolonizar el mestizaje? (2016).** Universidad Centroamericana de Nicaragua. <https://www.youtube.com/watch?v=aKHEAq9AhLU>
4. **Oiga profe / Pedagogías decoloniales / Catherine Walsh (2017).** La profesora Catherine Walsh, experta en pedagogías decoloniales nos habla de la necesidad de sacudirnos del peso histórico impuesto por Occidente a través del colonialismo, que, además, hoy se sustenta sobre nuevas formas coloniales a través de la globalización. Universidad Minuto de Dios Televisión
<https://www.youtube.com/watch?v=j6FNfOdh7tU&t=223s>

Tema 3. Los estudios feministas decoloniales en América Latina

Contenidos

Lecturas:

1. Lugones, M. (2016). Hacia un feminismo descolonial. *La manzana de la discordia*, 6(2), 105-117.
2. Bidaseca, K., & Laba, V. V. (2016). Feminismos y (des) colonialidad. Las voces de las mujeres indígenas del sur. *Temas de Mujeres*, 7(7):24-42
3. Segato, R. L. (2014). El sexo y la norma: frente estatal, patriarcado, desposesión, colonidad. *Revista Estudios Feministas*, 22(2), 593-616.
4. Curiel, O. (2002). Identidades esencialistas o construcción de identidades políticas: El dilema de las feministas negras. *Otras miradas*, 2(2), 96-113.
5. Fonseca, I., & Guzzo, M. (2018). Feminismos y herida colonial: una propuesta para el rescate de los cuerpos secuestrados en Brasil. *Tabula Rasa*, (29), 65-84.
6. Espinosa, Y. (2019). Hacer genealogía de la experiencia: el método hacia una crítica a la colonialidad de la Razón feminista desde la experiencia histórica en América Latina. *Revista Direito e Práxis*, 10(3), 2007-2032.
7. Paredes, J. (2017). El feminismo comunitario: la creación de un pensamiento propio. *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*, 7(1).

Material audiovisual complementario

Maristella Svampa. Conferencia: Ecofeminismos y feminismos populares (2018), Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=TveVMH3Y4YI>

Yuderkys Espinosa Miñoso: Feminismos en América Latina y las apuestas antirracista y descolonial (2016). Yuderkys Espinosa Miñoso hará un recorrido por las apuestas feministas en América Latina desde finales de los 80 en adelante deteniéndose en sus disputas y preocupaciones fundamentales, para luego preguntarse por las condiciones de posibilidad para el surgimiento de posiciones antirracistas y el posicionamiento descolonial de la última década. Yuderkys Espinosa Miñoso es feminista antirracista y descolonial de origen afrodominicano. Teórica y activista, candidata a doctora en filosofía por la Universidad de Buenos Aires. Miembra fundadora del Grupo Latinoamericano de Estudios Formación y Acción Feminista (GLEFAS). Esta charla fue parte del proyecto A(r)mando Vo(i)ces de Verena Melgarejo Weinandt (www.armandovoices.wordpress.com) Se organizado juntos con Migrativas/ Verein "Großes Schiff" y con el apoyo de kùltür gemma!, Bodies of Knowledge, MA7 Wien Kultur

<https://www.youtube.com/watch?v=FgBPbflIolQ>

Ochy Curiel. Feminismo Decolonial. Prácticas Políticas Transformadoras. Conferencia. (2017) Ochy Curiel (Activista del feminismo latinoamericano y caribeño, impulsora del movimiento de mujeres afrolatinoamericanas y afrocaribeñas, del movimiento lésbico feminista y del feminismo decolonial de la región). Universidad de Granada
<https://www.youtube.com/watch?v=B0vLlIncsg0&t=141s>

Julieta Paredes. Feminismo Comunitario (2015) Entrevista realizada a Adriana Guzmán y Julieta Paredes. Dos mujeres bolivianas que junto con muchas más mujeres bolivianas iniciaron una lucha contra el patriarcado desde las comunidades originarias de su país.
<https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk>

Aesthesis y Feminismo decolonial - Diálogo entre Walter Mignolo y María Lugones (2016) Primeras Jornadas de Estética y Pensamiento decolonial. Universidad de Avellaneda. Maestría Estéticas Contemporáneas Latinoamericana. DUKE University. Center for Global Studies and the Humanities
<https://www.youtube.com/watch?v=-Ab4iGKk0uo>

SEMINARIOS

PRIMER SEMINARIO: Extractivismo y despojo en América Latina. Las nuevas políticas neocoloniales en América Latina

- Seoane, J. (2012). Neoliberalismo y ofensiva extractivista. Actualidad de la acumulación por despojo, desafíos de Nuestra América. *Theomai*, (26).
- Svampa, M. N. (2013). Consenso de los Commodities y lenguajes de valoración en América Latina. *Nueva Sociedad*, 244:30-26
- Ulloa, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. *Nómadas*, (45), 123-139.
- Gudynas, E. (2017). Los ambientalismos frente a los extractivismos. *Nueva sociedad*, (268), 110.
- Echart Muñoz, E., & Villarreal Villamar, M. D. C. (2018). Resistencias y alternativas al desarrollo en América Latina y Caribe: luchas sociales contra el extractivismo. *Relaciones Internacionales*, (39): 141-163.

Lectura complementaria:

1. Schmalz, S. Ramírez, M (2018) *¿Fin de la bonanza? Entradas, salidas y encrucijadas del extractivismo*. Buenos Aires: Editorial Biblos
2. Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Alemania: CALAS (Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales)

Material audiovisual complementario

Maristella Svampa. “Las nuestras han sido sociedades exportadoras de Naturaleza” (2019) Este video es parte de una serie de 14 entrevistas, grabadas durante la reunión anual del Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, en mayo de 2018, en Ecuador.
<https://www.youtube.com/watch?v=6maaa6jS-ZY>

Berta Vive: Berta Cáceres and the Fight for Indigenous Water Rights (2018) Activist Berta Cáceres was assassinated in Honduras in 2016 for organizing opposition to a hydroelectric dam on Lenca territory. After a screening of the short documentary *Berta Vive*, artist Carolina Caycedo joins journalist Silvio Carrillo and UC Berkeley law professor Roxanna Altholz to discuss indigenous environmental activism. Full documentary available here: <https://vimeo.com/229310580> (2016, dir. Katia Lara, 30 min.). Hammer Museum https://www.youtube.com/watch?v=W7kg3W_n9Y

SEGUNDO SEMINARIO: Salud y sociedad en América Latina. Bases sociales para la comprensión de la salud en América Latina

- Iriart, C., Waitzkin, H., Breilh, J., Estrada, A., & Merhy, E. E. (2002). Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 12, 128-136.
- Laurell, A. C. (2016). Las reformas de salud en América Latina: procesos y resultados. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 34(2), 293.
- Navarro, R. C., Sánchez, E. Y. P., & Maya, A. P. (2017). Aproximación crítica a las políticas públicas en salud indígena, medicina tradicional e interculturalidad en México (1990-2016). *Salud colectiva*, 13, 443-455.
- Basile, G. (2108). Salud Internacional Sur Sur: hacia un giro descolonial y epistemológico. *En II Dossier de Salud Internacional Sur Sur, Ediciones GT Salud Internacional CLACSO*
- Sieder, R., Beltrán, A., Machado, M., & Defago, A. P. (2019). Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en América Latina a debate. *Encartes Antropológicos*, 2(3), 231-243.

Lectura complementaria:

Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 13-27.

Laurell, A. C. (2014). Contradicciones en salud: sobre acumulación y legitimidad en los gobiernos neoliberales y sociales de derecho en América Latina. *Saúde em debate*, 38, 853-871.

Material audiovisual complementario

Arturo Escobar - Ecosalud 2018. Conferencia de Ecosalud; "La Ecología política de la salud. Una perspectiva relacional de Ecosalud" 15 Agosto del 2018, Escuela de Salud Pública - Universidad del Valle https://www.youtube.com/watch?v=I_jHsKM1wG8

Jaime Breilh | Entrevista completa (2019). El saber transformador es el que hacen una academia crítica junto a un pueblo movilizado? El destacado médico ecuatoriano Jaime Breilh, reconocido por sus investigaciones sobre las consecuencias de los agronegocios en la salud, advierte sobre los impactos del extractivismo y subraya la importancia del desarrollo de la ciencia al servicio de las sociedades. https://www.youtube.com/watch?v=39QM_BVQFHU&t=494s

Conferencia Asa Cristina Laurell "Sistemas Universales de Salud: Retos y Desafíos" (2013) En una exposición de aproximadamente una hora con más una hora de conversación, la Dra. Laurell conceptuó los Sistemas Universales de Salud y sus diferencias con el aseguramiento, "dos alternativas de lo que se llama

Cobertura Universal". A partir de un análisis comparativo y de un panorama de los problemas de los sistemas de salud latinoamericanos, estableció condiciones que juzga imprescindibles para garantizar el derecho a la salud y la cobertura universal

<https://www.youtube.com/watch?v=NOu0TTMRwu0>

Metodología de trabajo en los seminarios

TODOS los/las estudiantes deben preparar **TODOS LOS ARTÍCULOS DE LOS 3 SEMINARIOS**, considerando los siguientes aspectos:

1. Información sobre los/las autores/as
2. Idea principal de cada artículo
3. Argumentos a través de los cuales se desarrolla la idea principal de cada artículo
4. Conclusión de cada artículo
5. **Comentario argumentado** del/de la estudiante sobre cada artículo

Al comienzo de cada seminario, el profesor de la asignatura seleccionará **DE MANERA ALEATORIA** los/las estudiantes que presentarán cada uno de los artículos del seminario. Tendrán 15-20 minutos para presentar cada artículo. Una vez presentado el artículo se abre el debate para la participación del resto de los /las estudiantes del curso. Para el siguiente seminario los/las estudiantes que ya presentaron artículo **NO PARTICIPARÁN EN LA SELECCIÓN**. Esto garantiza que todos/todas las estudiantes tendrán la oportunidad de presentar algún artículo. **Cada seminario tiene un valor del 15% de la nota final. Se calificará tanto la presentación del artículo como la participación en el seminario**

TRABAJO PRÁCTICO DE FIN DE ASIGNATURA

1. **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO GRUPAL:** Análisis crítico del discurso de los discursos presidenciales sobre la pandemia de la Covid-19 en América Latina. Los casos de Brasil, Colombia, Ecuador y México
2. **OBJETIVO PRINCIPAL:** Analizar críticamente el discurso de los presidentes de Brasil, Colombia, Ecuador y México sobre la pandemia de la Covid-19
3. **METODOLOGÍA DE TRABAJO:** En grupo se dividirá en 4 subgrupos y, de manera aleatoria, se distribuirán los discursos presidenciales. Durante el curso, y bajo la tutorización del profesor de la asignatura, cada grupo irá definiendo:
 - a. La justificación y la importancia o relevancia del este tipo de investigación
 - b. Las preguntas de investigación
 - c. Los objetivos específicos
 - d. Un breve marco conceptual relacionado con el papel del discurso político en la construcción de la realidad
 - e. La importancia del análisis crítico del discurso en relación con el discurso político.
 - f. Medios seleccionados y búsqueda de información en los medios virtuales
 - g. Resultados obtenidos
 - h. Discusión
 - i. Conclusiones

4. El trabajo se presentará en la segunda semana de febrero de 2021

5. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- a. Van Dijk, T. A., & Mendizábal, I. R. (1999). *Análisis del discurso social y político*. Ecuador: Editorial Abya Yala.
- b. Van-Dijk, T. A. (2017). Análisis crítico del discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (30), 203-222.
- c. Van Dijk, T. A. (2010). Discurso, conocimiento, poder y política. Hacia un análisis crítico epistémico del discurso. *Revista de investigación lingüística*, 13, 167-215.
- d. Van Dijk, T. (2006). Discurso y manipulación: Discusión teórica y algunas aplicaciones. *Revista signos*, 39(60), 49-74.
- e. **Pardo Abril, N. G. (2007). Cómo hacer análisis crítico del discurso. Una perspectiva latinoamericana. 2a. Instituto de Estudios en Comunicación y Cultura (IECO).**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Calidad y profundidad de la presentación de las lecturas por parte del/la alumno/a (**20%**). Cada estudiante tiene la posibilidad de escoger alguno de los artículos propuestos en los temas desarrollados en clase y exponerlos el día que indique el profesor de la asignatura.
- Participación del/la alumno/a en la participación en los seminarios (**30%**).
- Calidad y profundidad del trabajo de fin de asignatura (**50%= 20% tutorías; 30% trabajo final**)

DOCUMENTALES

- No hubo tiempo para la tristeza, Directo Gonzalo Sánchez. 2013
<https://www.youtube.com/watch?v=das2Pipwp2w&t=141s>
- 500 años. Directora: Pamela Yates, 2017