



Universidad  
Complutense  
Madrid

**ASIGNATURA  
SALUD, ENFERMEDAD Y  
CALIDAD DE VIDA**

**(6 ECTS – Asignatura OPTATIVA)**

Facultad de Ciencias Políticas y  
Sociología. Departamento de Sociología  
Aplicada

**Curso: 2020-2021**

---

**PROFESOR:**

**Manuel Espinel Vallejo**

**Despacho 2311 – Departamento de Sociología I**

**Tel: 913942908 – Correo electrónico: [mespinel@cps.ucm.es](mailto:mespinel@cps.ucm.es)**

**Horario de tutorías: miércoles, jueves y viernes de 12:30 a 14:30 (virtualmente, previa solicitud)**

---

**COMPETENCIAS DEL CURSO:**

---

1. Ser capaz de comprender y de utilizar los marcos analíticos y las principales teorías en relación con:
  - a. La salud y la enfermedad como problema social.
  - b. La comprensión del cuerpo, el enfoque de género y la sexualidad en relación con la salud y la enfermedad.
  - c. La relación entre trabajo, género, salud y enfermedad.
  - d. El papel de la biomedicalización y las nuevas tecnologías digitales en la comprensión de la salud y la enfermedad.
  - e. Los determinantes sociales de las desigualdades en salud.
  - f. El gobierno de la salud global y de las pandemias.
  - g. El sistema de Salud en España y la crisis de la sanidad.
2. Ser capaz de identificar, utilizar, combinar y ponderar las fuentes de información relevantes en el estudio de los determinantes sociales de las desigualdades en salud, tanto nacionales como globales.
3. Ser capaz de analizar, argumentar, reflexionar y comentar documentación, tanto escrita como audiovisual, relacionada con la crisis de la sanidad en España, el gobierno la salud global y de las epidemias y las pandemias
4. Demostrar capacidad para detectar y analizar los problemas sociales que surgen de las distintas manifestaciones de la desigualdad, la exclusión, los conflictos, la pobreza, la inmigración y su relación con la salud y la enfermedad.

## **OBJETIVOS FORMATIVOS DEL CURSO**

Al finalizar el curso que espera que los/las estudiantes:

1. Sean capaces de comprender y utilizar, de una manera argumentada, dinámica, participativa e intersubjetiva, los marcos analíticos y las principales teorías sobre:
  - a) El gobierno (biopolítica) de la salud y la enfermedad como problema social, en las sociedades liberales occidentales.
  - b) Los determinantes sociales de las desigualdades en salud.
  - c) Las principales características de los sistemas de salud, con especial énfasis en el Sistema de Salud en España
  - d) El papel del cuerpo, el género y la sexualidad en relación con el trabajo, la salud y la enfermedad en las sociedades liberales occidentales.
  - e) El papel de las nuevas tecnologías, la telemedicina y la digitalización en la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades liberales occidentales
2. Sean capaces de analizar, argumentar, reflexionar y comentar documentación tanto escrita como audiovisual relacionada con:
  - a) La crisis económica y transformación del sistema de salud en España (conflictos en relación la cobertura, los servicios, la asistencia, la privatización y los costes)
  - b) La salud global, la emergencia climática, las inequidades en salud y el enfoque de género
  - c) La bioseguridad y el gobierno de las epidemias y de las pandemias

## **TEMARIO**

### **TEMA I:**

### **BIOPOLITICA DE LA SALUD Y LA ENFEREMDAD EN LAS SOCIEDADES LIBERALES: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD COMO PROBLEMA SOCIAL.**

#### **Breve especificación:**

1. Estudiar las bases socio históricas del gobierno (biopolítica) de la salud y la enfermedad como problema social (colectivo) en las sociedades liberales europeas.
2. Estudiar las transformaciones institucionales, en el contexto de la creación y desarrollo del Estado del bienestar, del gobierno (control) de la salud y la enfermedad, teniendo en cuenta las lógicas del aseguramiento, la prevención y los factores de riesgo.
3. Estudiar lo determinantes sociales de las desigualdades en salud.
4. Discutir las principales características de la organización del control de la salud en la Unión Europea.
5. Discutir las principales características del Sistema de Salud de España

#### **Bibliografía de apoyo al tema**

1. Foucault, M. (1999) *Estrategias del poder*. Barcelona: Paidós (Cap 14. Nacimiento de la medicina social, pp. 363-384).
2. O'Malley, P. (2009), *Governmentality and Risk. Social theories of risk and uncertainty*, pp. 52-75, J. Zinn, ed., Oxford, 2008; Sydney Law School Research Paper No. 09/98. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1478289>.
3. Ewald, F. (1999). The return of the crafty genius: An outline of philosophy of precaution. *Connecticut Insurance Law Journal*, 6(1), 47-80.

4. Comisión para Reducir las Desigualdades Sociales en Salud en España. (2012). Propuesta de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España. *Gaceta Sanitaria*, 26(2), 182-189.
5. Asociación de Economía de la Salud (2014). *Sistema Nacional de Salud. Diagnóstico y propuestas de avance*. IMCREA Editorial (versión electrónica)
6. Greer, S. L., Fahy, N., Rozenblum, S., Jarman, H., Palm, W., Elliott, H. A., & Wismar, M. (2019). *Everything you always wanted to know about European Union health policies but were afraid to ask*. Second. Second, revised edition. Copenhagen (Denmark): European Observatory on Health Systems and Policies (Cap 1. Introduction: 1-28)

**Cineforo:**

**El espíritu del 45**, del director británico Ken Loach (2013)

**TEMA 2:**

**TECNOLOGÍAS DEL SELF, CUERPO, GÉNERO Y TRABAJO: BIOPOLÍTICA Y SUBJETIVIDAD COMO FORMA DE GESTIONAR LA SALUD Y LA ENFERMEDAD EN LAS SOCIEDADES LIBERALES**

**Breve especificación:**

1. Estudiar relación entre género y salud, desde una perspectiva relacional, interseccional y postcolonial
2. Estudiar las inequidades en salud desde un enfoque de género y una perspectiva interseccional.
3. Estudiar los aspectos metodológicos relacionados con investigación género, salud, trabajo y salud comunitaria.

**Bibliografía de apoyo al tema:**

1. Fine, Cordelia, Daphna Joel, and Gina Rippon (2019). "Eight things you need to know about sex, gender, brains, and behavior: A guide for academics, journalists, parents, gender diversity advocates, social justice warriors, tweeters, Facebookers, and everyone else not otherwise specified." *Scholar & Feminist Online* 15.
2. Connell, R. (2014). The sociology of gender in Southern perspective. *Current Sociology*, 62(4), 550-567.
3. Connell, R. (2013). Género, salud y teoría: conceptualizando el tema en perspectiva mundial y local. *Nómadas*, (39), 62-77.
4. Davis, K. (2007). Reclaiming women's bodies: Colonialist trope or critical epistemology? *The sociological review*, 55(1\_suppl), 50-64.
5. Gkiouleka, A., Huijts, T., Beckfield, J., & Bambra, C. (2018). Understanding the micro and macro politics of health: Inequalities, intersectionality & institutions-A research agenda. *Social Science & Medicine*, 200, 92-98.
6. Artazcoz, L. (2014). Aspectos metodológicos en la investigación sobre trabajo, género y salud. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 33: 139-153.
7. Artazcoz, L., Chilet, E., Escartín, P., & Fernández, A. (2018). Incorporación de la perspectiva de género en la salud comunitaria. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32, 92-97.

**Conferencias audiovisuales:**

**Lucía Artazcoz Lazcano:** Mesa de debate III: Metodologías que abordan las desigualdades en salud. Ponencia: "Abordaje de las desigualdades de género en la salud desde la epidemiología social". I Jornadas Internacionales de Antropología Médica y Feminismos: Las desigualdades en salud. Miércoles 26 y jueves 27 de abril, 2017. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.youtube.com/watch?v=xGxe86UeVX8&t=27s>

**Joan Benach:** El paro y la precariedad como cuestiones de salud pública. Esta ponencia se enmarca en el curso "Vivir (bien) con menos" dirigido por Jorge Riechmann, que se inscribe dentro del programa de Cursos de Verano de la Universidad Autónoma de Madrid en el curso 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=VFDahlfheq4>

### **TEMA 3:**

## **BIOTECNOLOGÍA Y TRANSFORMACIONES TECNOLÓGICAS DE LA GESTIÓN DEL SELF Y SU RELACIÓN CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD**

### **Breve especificación:**

Estudiar las bases tecnológicas de la transformación del control de la salud y la enfermedad en las sociedades liberales occidentales y su impacto sobre la construcción de la subjetividad

### **Bibliografía de apoyo al tema**

1. Clarke, A., Shim, J., Mamo, L., Fosket, J., Fishman, J., (2003). Biomedicalization: Technoscientific Transformations of Health, Illness, and U.S. Biomedicine, *American Sociological Review*, 68: 161-91.
2. Conrad, P. (2005). The shifting engines of medicalization. *Journal of health and social behavior*, 46(1), 3-14.
3. Bell, S. E., & Figert, A. E. (2012). Medicalization and pharmaceuticalization at the intersections: Looking backward, sideways and forward. *Social Science & Medicine*, 75(5), 775-783.
4. Hogle, L. (2005): Enhancement Technologies and the Body. *Annual Review of Anthropology*, 34: 695-716.
5. Gammeltoft, T. M., & Wahlberg, A. (2014). Selective reproductive technologies. *Annual Review of Anthropology*, 43, 201-216.
6. Lupton, D., & Maslen, S. (2017). Telemedicine and the senses: a review. *Sociology of health & illness*, 39(8), 1557-1571.
7. Lupton, D (2016). Digital bodies. In Andrews, D., Silk, M., & Thorpe, H. (2016). *Routledge Handbook of Physical Cultural Studies*. London and New York: Routledge.

## **SEMINARIOS**

### **PRIMER SEMINARIO: CRISIS ECONÓMICA Y TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA DE SALUD EN ESPAÑA**

### **Bibliografía de apoyo al tema**

1. Sánchez, M., & Ruiz, S. F. (2016). España: Grandes retrocesos en el Sistema Sanitario con algunas expectativas de mejora. *Tempus Actas de Saúde Coletiva*, 10(1), 59-73.
2. Martín, J. (2016). El sistema nacional de salud español ante la gran recesión. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 34(2), 315.
3. Martínez, A., Smith, K., Llop-Gironés, A., Vergara, M., & Benach, J. (2016). La mercantilización de la sanidad: el caso de Catalunya. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 34(2), 335.
4. Bacigalupe, A., Martín, U., Font, R., González-Rábago, Y., & Bergantiños, N. (2016). Austeridad y privatización sanitaria en época de crisis: ¿existen diferencias entre las comunidades autónomas? *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 47-51.

5. Oliva Moreno, J., Peña, L. M., González López-Valcárcel, B., Barber Pérez, P., & Zozaya, N. (2018). Crisis económica y salud: lecciones aprendidas y recomendaciones para el futuro. *Cuadernos económicos de ICE*.

**Documental:** Salvados - De paciente a cliente (El negocio de la sanidad). 2013  
<https://vimeo.com/60651603>

### **SEGUNDO SEMINARIO: GOBERNANDO LA SALUD A NIVEL GLOBAL**

#### **Bibliografía de apoyo al tema:**

1. Waitzkin, H., & Jasso-Aguilar, R. (2015). Empire, health, and health care: perspectives at the end of empire as we have known it. *Annual Review of Sociology*, 41, 271-290.
2. Biehl, J. (2016). Theorizing global health. *Medicine Anthropology Theory*, 3(2), 127-142.
3. Basile, G. (2108). Salud Internacional Sur Sur: hacia un giro descolonial y epistemológico. *En II Dossier de Salud Internacional Sur Sur, Ediciones GT Salud Internacional CLACSO*.
4. Adams, V., Behague, D., Caduff, C., Löwy, I., & Ortega, F. (2019). Re-imagining global health through social medicine. *Global public health*, 1-18.
5. Davies, S. E., Harman, S., Manjoo, R., Tanyag, M., & Wenham, C. (2019). Why it must be a feminist global health agenda. *The Lancet*, 393(10171), 601-603.

**Película:** A luta continua. Un documental de medicusmundi y Kanaki Films. Director Raul de la Fuente (2014). <https://www.youtube.com/watch?v=mnoEQHsJP5o>

### **TERCER SEMINARIO: GOBERNANDO LAS PLAGAS, LOS VIRUS, LAS EPIDEMIAS, LAS PANDEMIAS Y DEMÁS DEMONIOS.**

#### **Bibliografía de apoyo al tema:**

1. Van Loon, J. (2002). A Contagious Living Fluid. *Theory, culture & society*, 19(5-6), 107-124.
2. Loon, J. V. (2005). Epidemic space. *Critical Public Health*, 15(1), 39-52.
3. French, M., & Mykhalovskiy, E. (2013). Public health intelligence and the detection of potential pandemics. *Sociology of health & illness*, 35(2), 174-187.
4. Hinchliffe, S., Allen, J., Lavau, S., Bingham, N., & Carter, S. (2013). Biosecurity and the topologies of infected life: from borderlines to borderlands. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 38(4), 531-543.
5. Keck, F., & Lynteris, C. (2018). Zoonosis: prospects and challenges for medical anthropology. *Medicine Anthropology Theory*. 5 (3): 1-14

**Documental:** Epidemias: la amenaza invisible. Directora: Anne Poiret, (2014)  
<https://www.youtube.com/watch?v=fQfJ2BBRItA>

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LOS SEMINARIOS**

**TODOS** los/las estudiantes deben preparar **TODOS LOS ARTÍCULOS DE LOS 3 SEMINARIOS**, considerando los siguientes aspectos:

1. Información sobre los/las autores/as
2. Idea principal de cada artículo
3. Argumentos a través de los cuales se desarrolla la idea principal de cada artículo
4. Conclusión de cada artículo

5. **Comentario argumentado** del/de la estudiante sobre cada artículo

Al comienzo de cada seminario, el profesor de la asignatura seleccionará **DE MANERA ALEATORIA** los/las estudiantes que presentarán cada uno de los artículos del seminario. Tendrán 15-20 minutos para presentar cada artículo. Una vez presentado el artículo se abre el debate para la participación del resto de los /las estudiantes del curso. Para el siguiente seminario los/las estudiantes que ya presentaron artículo **NO PARTICIPARÁN EN LA SELECCIÓN**. Esto garantiza que todos/todas las estudiantes tendrán la oportunidad de presentar algún artículo. **Cada seminario tiene un valor del 10% de la nota final. Se calificará tanto la presentación del artículo como la participación en el seminario**

### LECTURAS ESPECIALES RECOMENDADAS

1. Benach, J., Muntaner, C., Solar, O., Santana, V., & Quinlan, M. (2010). *Empleo, trabajo y desigualdades en salud: una visión global*. Barcelona: Icaria Editorial.
2. Stuckler, D., Basu, S. (2013). *El coste de las políticas de recorte. Por qué la austeridad mata*. Taurus: Tres Cantos, Madrid.
3. Pérez, E. P., Ortega, E. (eds.) (2014). *Cartografías del cuerpo: biopolíticas de la ciencia y la tecnología*. Madrid: Cátedra.
4. Connell, R.; Pearse, R (2018) *Género. Desde una perspectiva global*. Valencia: Universitat de València.

### CINEFORO

1. **El espíritu del 45**, del director británico Ken Loach (2013)
2. **Sicko**, del director estadounidense Machel Moore (2007)
3. **A luta continua**. Un documental de medicus mundi y Kanaki Films. Director Raul de la Fuente (2014)
4. Salvados - De paciente a cliente (El negocio de la sanidad). 2013
5. Epidemias: la amenaza invisible. Directora: Anne Poiret, (2014)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. **Calidad y profundidad en la presentación individual del/la alumno/a de textos**. Cada estudiante tiene la posibilidad de escoger alguno de los artículos propuestos en los temas desarrollados en clase y exponerlos el día que indique el profesor de la asignatura. **(20%)**
2. **Calidad y profundidad de la participación del/la alumno/a en los seminarios (30%)**.
3. **Calidad y profundidad del trabajo de fin de asignatura (20% tutorías, 30% trabajo final=50%)**

## TRABAJO FIN DE ASIGNATURA

1. **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO GRUPAL:** Análisis crítico del discurso de los medios de comunicación escritos (prensa virtual) en relación con la pandemia de la Covid-19 en España.
2. **OBJETIVO PRINCIPAL:** Analizar críticamente el discurso de los medios de comunicación escritos, concretamente de la prensa virtual, tanto progresistas como conservadores, en relación con la pandemia de la Covid-19 en España.
3. **METODOLOGÍA DE TRABAJO:** En grupo se dividirá en 4 subgrupos y, de manera aleatoria, se distribuirán la prensa progresista y conservadora. Durante el curso, y bajo la tutorización del profesor de la asignatura, cada grupo irá definiendo:
  - a. La justificación y la importancia o relevancia de este tipo de investigación
  - b. Las preguntas de investigación
  - c. Los objetivos específicos
  - d. Un breve marco conceptual relacionado con la comunicación de los riesgos en las sociedades occidentales del norte global.
  - e. La importancia del análisis crítico del discurso en relación con los medios de comunicación.
  - f. Medios seleccionados y búsqueda de información en los medios virtuales
  - g. Resultados obtenidos
  - h. Discusión
  - i. Conclusiones
4. **El trabajo se presentará en la segunda semana de febrero de 2021**
5. **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**
  - a. Van Dijk, T. A., & Mendizábal, I. R. (1999). *Análisis del discurso social y político*. Ecuador: Editorial Abya Yala
  - b. Van-Dijk, T. A. (2017). Análisis crítico del discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (30), 203-222.
  - c. Van Dijk, T. (2006). Discurso y manipulación: Discusión teórica y algunas aplicaciones. *Revista signos*, 39(60), 49-74.
  - d. Van Dijk, T. (2001). Los medios de comunicación hoy: ¿discursos de dominación o de diversidad? *Signo y seña*, (12), 29-58.
  - e. Pardo Abril, N. G. (2007). Cómo hacer análisis crítico del discurso. Una perspectiva latinoamericana. 2a. *Instituto de Estudios en Comunicación y Cultura (IECO)*.
  - f. Calvo, E. G. (2006). Riesgo, incertidumbre y medios de comunicación. *Revista Catalana de Seguretat Pública*, 103-114.
  - g. Spiegelhalter, D. (2017). Risk and uncertainty communication. *Annual Review of Statistics and Its Application*, 4, 31-60.
  - h. Yanitsky, O. N. (2018). Global Risk Networks: A new Field of Interdisciplinary Studies. *International Journal of Research in Sociology and Anthropology*, 1(1), 8-15.

*MUSAPS*

*Máster Universitario en Sociología Aplicada: Problemas Sociales*

- i. Stellmach, D., Beshar, I., Bedford, J., Du Cros, P., & Stringer, B. (2018). Anthropology in public health emergencies: what is anthropology good for?. *BMJ global health*, 3(2).