

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS GRUPOS Y DE LAS RELACIONES ENTRE GRUPOS. Curso académico 2020-2021.

PROFESOR: RAFAEL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ (ragonfer@cps.ucm.es)
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y PSICOLOGÍA SOCIAL.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Para la calificación final se tendrá en cuenta:
1) la participación activa en clases teórico-prácticas (hasta 20% de la nota);
2) la realización y entrega –en forma y plazo- de los ensayos escritos (individuales o grupales) acerca de lecturas obligatorias y lecturas complementarias (hasta el 40% de la nota);
3) examen final escrito de contenido teórico práctico (40%).

NOTA ACERCA DE LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS: Se impartirán en lengua castellana, que es el idioma oficial de la asignatura, y en el que se deberán realizar los informes de prácticas y los exámenes.

AVISO MUY IMPORTANTE: PARA PODER SER EVALUADOS/AS, LOS/AS ALUMNOS/AS DEBERÁN PARTICIPAR EN LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DEL GRUPO –Y EN EL HORARIO- EN EL QUE SE HAYAN MATRICULADO OFICIALMENTE, CON INDEPENDENCIA DE QUE LA DOCENCIA SE DESARROLLE DE MANERA PRESENCIAL O VIRTUAL. QUIENES TENGAN LA NECESIDAD DE CAMBIARSE DE GRUPO, DEBERÁN GESTIONAR DICHO CAMBIO DE MANERA OFICIAL EN LA SECRETARÍA DE LA FACULTAD.

PROGRAMA

-TEMA PRIMERO: EL NIVEL MICROGRUPAL EN LA PSICOSOCIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

1.1. El estudio de los grupos pequeños en los comienzos de la investigación psicosociológica moderna.

1.2. La perspectiva psicosociológica actual en el estudio de los grupos.

1.2.1. Interacción y comunicación.

1.2.2. La interacción grupal en su contexto. El modelo de Collins.

1.3. Desarrollo histórico de modelos básicos de roles grupales. Actividades, interacción cara a cara y roles de tarea y socioemocionales.

1.3.1. El modelo IPA de Bales.

1.3.2. El modelo SYMLOG.

1.4. Tamaño del grupo, eficacia y creatividad.

1.5. Modelos de fases en el manejo de información para la solución de problemas en grupo. El modelo de Steiner. El modelo de McGrath.

-TEMA SEGUNDO: DIMENSIONES BÁSICAS EN LA CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LOS ÁMBITOS MICROGRUPALES.

- 2.1. Grupos pequeños, grupos primarios, grupos de pertenencia y grupos de referencia: Cooley, Simmel, Hyman, Merton. Grupos, clases y cambio social.
- 2.2. Relaciones primarias y socialización infantil: el microgrupo en la psicología social del desarrollo. Teorías del apego y aplicaciones psicosociales.
- 2.3. Relaciones primarias y redes de apoyo social. Psicogrupo, sociogrupo, y lugares de encuentro y ocio: el trabajo, la taberna y otros espacios públicos de interacción microgrupal.
- 2.4. Amistad, homosocialidad y relaciones entre pares: Pahl, Requena, Kosofsky, Harris.
- 2.5. La dinámica de grupos como instrumento de formación educativa.

-TEMA TERCERO: INTERACCIÓN, ESTILOS DE LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES EN EL NIVEL MICROGRUPAL.

- 3.1. Principales cuestionarios y escalas de medición de roles y estilos de liderazgo:
 - 3.1.1 Habilidades sociales y liderazgo carismático. El modelo de Caballo. El modelo ACT.
 - 3.1.2. Liderazgo “transaccional” y liderazgo “transformacional”: el MLQ.
 - 3.1.3. Liderazgo “auténtico”: el ALQ.
 - 3.1.4. El líder como “proveedor de seguridad”: la escala LSP.
 - 3.1.5. El líder como figura de apego. Narcisismo, apego y liderazgo carismático.
- 3.2. Género, interacción e influencia: mujeres líderes en las estructuras masculinas de poder.
- 3.3. Análisis experimental de la toma grupal de decisiones arriesgadas: el modelo de Wallach, Kogan y Bem y sus desarrollos posteriores.
- 3.4. Toma de decisiones en el ámbito de la justicia: los estudios de Pilar de Pául sobre los jurados
- 3.4. Tareas prácticas para el aprendizaje del liderazgo en equipos de alto rendimiento. El modelo de Bass. El modelo de Whetten y Cameron. El modelo de Yukl.

-TEMA CUARTO: PREJUICIOS, CONFLICTO Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERGRUPALES.

- 4.1. El nivel intergrupal en psicología social: Sherif y la teoría realista del conflicto de intereses; Tajfel, Turner y la teoría de las relaciones intergrupales e identidad social.

4.2. Endogrupos y exogrupos. Modelos actuales de endogrupalidad. El modelo de Eidelson. Identidad, estereotipos, minorías y tipos de prejuicios; rasgos psicosociales de las minorías; posibles estrategias de las minorías frente a las mayorías.

4.3. Poder político y violencia colectiva. Las estrategias del odio y la semántica del “nosotros-ellos”: el modelo de Sternberg. Nacionalismo, organización y propaganda. Víctimas y victimarios en la violencia grupal organizada. Formas históricas de odio y violencia colectiva en España. Intolerancia religiosa, nacionalismo excluyente, fanatismo supremacista y racismo.

4.4. Evolución histórica de los prejuicios y la discriminación. Estigmatizaciones deshumanizadoras. Wilson: los Negros como “infraclase”. Wieviorka: la “inevitabilidad” del gueto y el axioma del 10%. Moynihan: el estigma del “matriarcado negro” y la respuesta de Carol Stack. El enfoque de la “dominancia social” (Pratto y Sidanius). Prejuicio, endogrupalidad y exclusión social.

4.5. Formas tempranas de violencia grupal: acoso escolar y *ciberbullying*. Los nuevos tipos de racismo, machismo, homofobia y violencia “sutil”. Estudios españoles sobre racismo hacia los marroquíes.

-TEMA QUINTO: LOS CONTACTOS ENTRE GRUPOS Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN.

5.1. Contacto entre culturas y políticas estatales de integración.

5.2. El cambio de las creencias estereotípicas por información desconfirmante.

5.3 Diseño de contactos intergrupales para la modificación de estereotipos: el modelo de Cook y seguidores; el modelo de Pettigrew y colaboradores.

5.4. La gestión de conflictos: el modelo de Borisoﬀ y Victor; el modelo de Thomas y la revisión de Van de Vliert y Euwema. La versión de Munduate y Medina.

5.5. “Patriotismo crítico” y educación para la tolerancia: el planteamiento de Nussbaum. Los informes de Slavin y Cooper.

-BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE LA ASIGNATURA:

-Allport, G. (1977). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.

-Birkenbihl, M. (1996). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.

-Bourhis, R.Y. y Leyens, J. P. (1996). *Estereotipia, discriminación y relaciones entre grupos*, Madrid: McGraw-Hill.

-Cook, S. W. (1984). Cooperative interaction in multiethnic contexts, en Miller, N. y Brewer, M.B. (eds.) *Groups in Contact: The Psychology of Desegregation*. Orlando (Fl.): Academic.

- Collins, R. (2009) *Cadenas de rituales de interacción*. Barcelona: Anthropos (e.o. 2005).
- Corte, L. de la (2006). *La lógica del terrorismo*. Madrid: Alianza.
- Davidovitz, R., Mikulinzer, M., Shaver, P. R., Izsak, R. y Popper, M. (2007) Leaders as attachment figures, *Journal of Personality and Social Psychology*, 93-4, 632-650.
- González, R. (2005). *Psicosociología de los grupos pequeños*. Madrid: Universitas.
- González, R. (2013). *Los buenos jefes. Creatividad y liderazgo en equipos de trabajo*. Madrid: Grupo5.
- González, R. (2018). *Violencia colectiva. Estrategias políticas del odio*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- González, R., Lozano, B. y Castien, J.I. (2008). *Psicosociología del estigma. Ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitas.
- Jabardo, M. (2012). *Feminismos negros. Una antología*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- López-Zafra, E. y Morales, J. F. (1999). Niveles de análisis en el estudio de liderazgo carismático, *Revista de Psicología Social*, 14, 2-3, 181-197.
- Molero, F., Recio, P. y Cuadrado, I. (2010). Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional: un análisis de la estructura factorial del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española, *Psichotema*, 22, 3, 495-501.
- Molero, F., Mikulinzer, M., Shaver, P. R., Laguía, A. y Moriano, J. A. (2019). The development and validation of the Leader as Security Provider Scale, *Journal of Work and Organizational Psychology*, 35-3, 183-193.
- Moriano, J. A., Molero, F. y Lévy Mangin, J.-P. (2011). Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario ALQ en España, *Psicothema*, 23-2, 336-341.
- Munduate, L. y Medina, J. (2005). *Gestión del conflicto, negociación y mediación*. Madrid: Pirámide.
- Opatow, S. (1990) Deterring moral exclusion, *Journal of Social Issues*, 46, 1, pp.173-182
- Pahl, R. (2003). *Sobre la amistad*. Madrid: Siglo XXI.
- Pettigrew, T. F. y Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, pp. 751-778).
- Popper, M. (2002). Narcissism and attachment patterns of personalized and socialized charismatic leaders, *Journal of Social and Personal Relationships*, 19-6,
- Pratto, F.; Sidanius, J.; Stallworth, L. M. y Malle, B. F. (1994) "Social dominance orientation: a personality variable predicting social and political

attitudes”, *Journal of Personality and Social Psychology*, 67 (4), pp. 741-763.

-Slavin, R. E. y Cooper, R. (1999). Improving Intergroup Relations: Lessons Learned From Cooperative Learning Programs. *Journal of Social Issues* Vol. 55, Nº 4, pp. 647-663.

-Stack, C. (1974). *All our Kin: Strategies for Survival in a Black Community*. Nueva York: Harper & Row.

-Sternberg, R. J. y Sternberg, K. (2010). *La naturaleza del odio*. Barcelona: Paidós.

-Wieviorka, M. (1992). *El espacio del racismo*. Barcelona: Paidós.

-Wilson, W. J. (1990). *The Truly Disadvantaged: The Inner City, the Underclass and Public Policy*. Chicago University Press.

-Yukl, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. Madrid: Pearson.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS VINCULADAS CON LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA SERÁN PROPORCIONADAS DURANTE LAS CLASES, CON INDEPENDENCIA DE QUE SE IMPARTAN DE MANERA PRESENCIAL O DE MANERA VIRTUAL.