

Máster Universitario en European Union and the Mediterranean:
Historical, Cultural, Political, Economic and Social Basis
(Universidad Complutense de Madrid)

Programa de la asignatura:



Dimensiones Sociales y Culturales:

Estructura Social y Diversidad Cultural

Profesores:

María Isabel Blázquez Rodríguez

Alberto Sanz Gimeno

Curso Académico 2021-2022

Objetivo de la asignatura

Dar a los estudiantes un conocimiento específico de los elementos que configuran la estructura social, demográfica y cultural de los países del área mediterránea. Para ello no solo se analizan los principales componentes de dichas estructuras y los sistemas dependientes, sino que también se examinan los principales procesos y fenómenos que marcan las dinámicas de modernización de los países del Mediterráneo. Identificar las distintas áreas culturales y conocer sus componentes, precisar los fenómenos más relevantes en el ámbito social, cultural y demográfico y dar una interpretación adecuada de los mismos, se convierten en los objetivos básicos que se persiguen.

Metodología docente

Para conseguir estos objetivos la asignatura se estructura en dos partes: una primera en la que el profesorado expondrá los contenidos de los aspectos tratados en el temario mediante exposiciones temáticas en clase. Esta primera parte ocupa la mayor parte del tiempo presencial en la docencia de la asignatura y junto a la exposición de conocimientos, se examinarán las fuentes de información disponibles para poder realizar un retrato lo más completo posible de la situación social, demográfica y cultural de las poblaciones en el área mediterránea.

La segunda parte de la asignatura se organiza en torno a la elaboración y presentación de un trabajo de prospección y análisis sobre los temas que, en relación con la asignatura, hayan elegido los estudiantes. En esta parte, la asignatura se convierte en un taller-seminario de trabajo en el que los profesores orientan a los estudiantes en la realización de sus trabajos y se comentan diversos aspectos relacionados con la temática de los mismos, siendo los estudiantes los encargados de desarrollar el análisis de sus trabajos y de proponer y discutir sobre las vías más adecuadas para la culminación de los mismos. Finalmente, los estudiantes harán una presentación oral de sus trabajos (pecha kucha) que será un elemento clave en la evaluación de la asignatura.

Para el buen desarrollo de la asignatura y el logro de los objetivos planteados se considera necesaria la participación activa de los estudiantes en la misma, facilitándose el planteamiento de debates y de temas de reflexión y discusión dentro del aula. Se trata de conseguir un espacio colaborativo entre profesor y estudiantes, que permita un tratamiento adecuado de los temas planteados. En ocasiones, el curso de la clase precisará de la intervención directa de los estudiantes para lograr un mejor nivel de aprendizaje.

Sistema y criterios de evaluación

La evaluación del trabajo de cada estudiante dentro de la asignatura se basa en los siguientes aspectos, que suponen el peso indicado con respecto a la calificación final otorgada:

- Examen: 30%
- Trabajos individuales o por pareja: 50%
- Presentaciones y participación en el aula: 20%

Tal y como se señala, habrá un examen con preguntas cortas o tipo test sobre la parte de conceptos y elementos básicos de la asignatura. Para resolver este examen el profesorado destacará aquellos aspectos susceptibles de ser evaluados y facilitará la bibliografía recomendada para ello. Este examen será un componente de la evaluación de la asignatura.

El trabajo, que constituye una parte fundamental en la evaluación de la asignatura, se realizará bien sobre un tema determinado, con clara vinculación al temario de la asignatura, o bien sobre un área geográfica o país-países determinados. Se trata de analizar las características demográficas, sociales, culturales y organizativas de las poblaciones ligadas al área mediterránea, de manera que los estudiantes pueden aplicar los distintos conceptos vistos en clase: variables demográficas, estructura social, etnicidad, género, parentesco, clase social y otros.

Este trabajo, de carácter obligatorio, podrá realizarse de manera individual o en pareja (no se permiten trabajos colectivos con más de dos componentes). Su extensión no debería superar las 25 páginas y será objeto de presentación por parte de su autor/es. Es preciso hacer una elección del tema del trabajo y presentar un esbozo del mismo en la última semana lectiva del curso (véase el calendario orientativo al final de este programa). De este modo, el profesorado dispondrá de cierto tiempo para organizar las clases-taller en la segunda parte de la asignatura y para orientar a los estudiantes de cara a la elaboración y presentación de los trabajos.

Temario

1) Transiciones demográficas y estado de la población en el Mediterráneo. Evoluciones, dinámicas y perspectivas.

- El espacio Mediterráneo (áreas y criterios de delimitación).
- Población, organización social y procesos sociales (desarrollo social y económico).
- Hitos históricos en la población y sociedad del Mediterráneo.
- Situación sociodemográfica actual del Mediterráneo.
- La Transición Demográfica. Experiencias e implicaciones. La Segunda Transición Demográfica y las diferencias en el área mediterránea.

2) Cambios estructurales profundos: El reto del envejecimiento.

- El descenso en la mortalidad y el aumento de la esperanza de vida en los países del Mediterráneo.
- El control de la fecundidad y la reducción del tamaño de la familia. Cambios en la composición de los hogares. Determinantes y factores explicativos.
- El proceso de envejecimiento. Características y experiencias en el área mediterránea. Implicaciones sociales y escenarios próximos.

3) El papel de la mujer. Situación y desigualdades sociales en el área del Mediterráneo.

- Mujer, nupcialidad y familia. Roles tradicionales y nuevos de la mujer en el Mediterráneo.
- Educación, empleo y desarrollo como ejes clave de la mujer en la sociedad.

4) La situación de la juventud. Capital humano, educación, trabajo y mano de obra en el área mediterránea. Cambios estructurales y retos por afrontar.

- Diferencias demográficas y sociales de la juventud en las “dos orillas” del Mediterráneo.
- Educación y mercado laboral entre los jóvenes.

5) Movilidad y migraciones. Mecanismos de redistribución, desarrollo y expresión de desequilibrios.

- Principales flujos migratorios en el Mediterráneo: características y evolución.
- Fuentes de información y elementos conceptuales básicos para un estudio operativo de las migraciones.
- Papel de las migraciones en la situación sociodemográfica de los países del área mediterránea.

6) Procesos de urbanización y desarrollo en el área mediterránea.

- Migraciones internas vs. Migraciones internacionales.
- El proceso de urbanización en el Mediterráneo. Evolución, situación actual y perspectivas.
- Problemas relacionados con la rápida urbanización de algunos países. Algunas posibles soluciones.

7) Los procesos de construcción de la identidad: parentesco, etnia/raza, segmentación tribal, género y religión. Diversidad y transformaciones contemporáneas.

- Un análisis del concepto de identidad: vinculación con las nociones de etnia, cultura y nación.
- El papel del sistema de género en los procesos identitarios. Los movimientos feministas y de mujeres.
- El parentesco: principio estructurador de los grupos. Procesos de cambio en la modernidad.
- Formas tradicionales de organización locales: la segmentación tribal.
- El desafío de la diversidad religiosa.
- La necesidad de un proyecto identitario europeo.

Bibliografía

AFSHAR, H. (ed.) (1993), *Women in the Middle East: Perceptions, realities and struggles for liberations*, Hampshire, MacMillan.

AIXELA, Y., PLANET, A.I. (2004), "Mujer y política en el mundo árabe: un estado de la cuestión", *Feminismos*, 3, pp. 149-159.

CARELLA, MARIA (2016), "Age-structural transition and demographic windows around the Mediterranean", en Pace, R. y Ham-Chande, R. (eds.), *Demographic dividends: Emerging challenges and policy implications*, Bern: Springer International Publishing, pp. 83-115.

COSTELLO, V. F. (1979), *Urbanization in the Middle East*, Cambridge, Cambridge University Press.

COURBAGE, YOUSSEF (2002), *New demographic scenarios in the Mediterranean region*, Paris, National Institute of Demographic Studies.

COURBAGE, Youssef, YOUSEF, Tarik, MARTINE, George y FARGUES, Philippe (ed.) (2009), *Población y desarrollo en el Mediterráneo. Transiciones demográficas y desigualdades socioeconómicas*, Barcelona, Icaria Editorial.

DAVIS, J. (1983), *Antropología de las sociedades mediterráneas*, Anagrama, Barcelona.

DYER, PAUL y YOUSEF, TARIK M. (2008), "The tyranny of demography: Exploring the fertility transition in the Middle East and North Africa", *Dubai School of Government Working Paper*, 8, 11.

EICKELMAN, Dale F. (2003), *Antropología del mundo islámico*, Bellaterra, Barcelona.

FARGUES, PHILIPPE (2008), "Emerging demographic patterns across the Mediterranean and their implications for migration through 2030", Washington, Migration Policy Institute, pp. 1-29.

GELLNER, E. (1988), *Naciones y nacionalismos*, Madrid, Alianza Universidad.

GIL ALONSO, FERNANDO, DOMINGO I VALLS, ANDREU y BAYONA I CARRASCO, JORDI (2011), "Flujos migratorios en el Mediterráneo occidental: ¿Causas demográficas, sociales o económicas?", *Cuadernos Geográficos*, 48, pp. 47-77.

GÜNAY, CENGİZ (2014), "El Mediterráneo: un laboratorio de cambios globales", *Quaderns de la Mediterrània*, 20-21, pp. 153-157.

KENNY, M. & KERTZER, D. (ed.) (1983), *Urban life in Mediterranean Europe. Anthropological perspectives*, Chicago, University of Illinois Press.

KERBO, H. R. (2003), *Estratificación social y desigualdad*, Madrid, McGraw-Hill.

KILLIAN, CAITLIN (2006), *North African women in France. Gender, culture, and identity*, Stanford, Stanford University Press.

KURTH, JAMES y PETRAS, JAMES F. (eds.) (1993), *Mediterranean paradoxes: politics and social structure of Southern Europe*, Oxford, Berg Publishers.

LLOYD, C. B. (ed.) (2005), *Growing up global: The changing transitions to adulthood in developing countries*, Washington, National Academic Press.

LUDLOW, PETER (1993), *Europe and the Mediterranean*, New York, Brassey's.

MCCLENDON, DAVID, HACKETT, CONRAD, POTANČOKOVÁ, MICHAELA, STONAWSKI, MARCIN Y SKIRBEKK, VEGARD (2018), "Women's education in the muslim world", *Population and Development Review*, 44, 2, pp. 311-342.

PERISTIANY, JEAN G. (ed.) (1968), *Contributions to Mediterranean sociology: Mediterranean rural communities and social change* Paris, Mouton & Cie.

PERISTIANY, JEAN G. (ed.) (1976), *Mediterranean family structures*, New York, Cambridge University Press.

PETMESIDOU, MARIA y PAPTAEODOROU, CHRISTOS (eds.) (2006), *Poverty and social deprivation in the Mediterranean. Trends, policies and welfare prospects in the new millennium*, New York, CROP International Studies in Poverty Research, Zed Books.

PETRAS, JAMES F. (1985), "Class and political-economic development in the Mediterranean. An overview", *Economic & Political Weekly*, 20, 7, pp. 296-300.

RABINOW, P. (1992), *Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos*, Madrid, Júcar Universidad.

REHER, David-Sven (2004), "The demographic transition revisited as a global process", *Population, Space and Place*, 10, pp. 19-41.

REHER, David (2009), "La transición demográfica en el mundo Mediterráneo" en Youssef COURBAGE, Tarik YOUSEF, George MARTINE y Philippe FARGUES, *Población y desarrollo en el Mediterráneo. Transiciones demográficas y desigualdades económicas*, Barcelona, Icaria Editorial, págs. 29-51.

RAMIREZ, A. (2011), *La trampa del velo. El debate sobre el uso del pañuelo musulmán*, Madrid, Ediciones La Catarata.

RICHARDS, ALAN (2002), "Socioeconomic roots of Middle East radicalism", *Naval War College Review*, LV, 4, pp. 22-38.

ROQUE, M-A. (ed.) (2001), *Nueva antropología de las sociedades mediterráneas*, Barcelona, Icaria.

ROQUE, M-A. (ed.) (2005), *Antropología mediterránea: prácticas compartidas*, Barcelona, Icaria.

RUBLE, BLAIR A, TULCHIN, JOSEPH S., VARAT, DIANA H. y HANLEY, LISA M. (eds.) (2002), *Youth explosion in developing world cities: Approach to reducing poverty and conflict in an urban age*, Washington, Woodrow Wilson International Center for Scholars.

TABUTIN, DOMINIQUE y SCHOUMAKER, BRUNO (2005), "La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000. Synthèse des changements et bilan statistique", *Population*, 60, 5-6, pp. 611-724.

WILLIAMSON, JEFFREY G. y YOUSEF, TARIK M. (2002), "Demographic transitions and economic performance in the Middle East and North Africa", en SIRAGELD, I. (ed.), *Human capital: Population economics in the Middle East*, London, Tauris, pp. 16-36.

YOUSEF, TARIK M. (2000), "Macroeconomic aspects of the new demography in the Middle East and North Africa", *Annual Bank Conference on Development Economics*, Paris (June 26-28), pp. 1-14.

YOUSEF, TARIK M. (2002), "Youth in the Middle East: Demography, work and conflict", en RUBLE, B. A., TULCHIN, J. S., VARAT, D. H. y HANLEY, L. M. (eds.), *Youth explosion in developing world cities. Approaches to reducing poverty and conflict in a urban age*, Washington, Woodrow Wilson International Center for Scholars, pp. 9-24.

Calendario orientativo de clases

Las clases tendrá lugar durante el primer semestre, cada martes de 12:30 a 14:30 horas.

Se propone el siguiente calendario, en todo caso de carácter aproximado, para la impartición de la asignatura:

14 SEPTIEMBRE	Presentación de la asignatura. Profs. Alberto Sanz y Maribel Blázquez
21 SEPTIEMBRE	Tema 1. Prof. Alberto Sanz.
28 SEPTIEMBRE	Temas 1 (continuación) y 2. Prof. Alberto Sanz.
5 OCTUBRE	Temas 3 y 4. Prof. Alberto Sanz.
19 OCTUBRE	Temas 5 y 6. Prof. Alberto Sanz.
26 OCTUBRE	Los procesos de construcción de la identidad. Prof. Maribel Blázquez
2 NOVIEMBRE	Etnicidad, cultura y nación. Prof. Maribel Blázquez
16 NOVIEMBRE	El sistema de género. Prof. Maribel Blázquez [Fecha tope elección tema de trabajo]
23 NOVIEMBRE	El desafío de la diversidad religiosa. Prof. Maribel Blázquez
30 NOVIEMBRE	El parentesco y formas de organización tradicionales. Prof. Maribel Blázquez
14 DICIEMBRE	Presentación de los trabajos. Profs. Alberto Sanz y Maribel Blázquez
21 DICIEMBRE	Presentación de los trabajos. Profs. Alberto Sanz y Maribel Blázquez
	Taller de Trabajo. Prof. Alberto Sanz
	Taller de trabajo. Prof. Maribel Blázquez

Docencia y tutorías

Maribel Blázquez Rodríguez
Dpto. Antropología Social y Cultural
Universidad Complutense de Madrid
Despacho 1201
miblazquez@cps.ucm.es

Prof. Alberto Sanz Gimeno
Departamento de Sociología Aplicada
Universidad Complutense de Madrid
Despacho 3210
asanzg.ucm@gmail.com

Horario de tutorías: Martes de 11:00 a 12:30 horas, previa cita. Véanse las indicaciones en el campus virtual.