

**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

Grado en Gestión y Administración Pública (Plan 2018)

## **Sociología General**



Profesor:

**Carlos Echaves García.**

1er curso  
Año Académico 2021-22



**Programa Docente**

Año Académico

2021-2022

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado / Código:</b>	Gestión y Administración Pública	805644
<b>Asignatura</b>	Sociología General	
<b>Año académico:</b>	2021-2022	
<b>Semestre:</b>	2º	
<b>ECTS:</b>	6.0	
<b>Curso:</b>	1º	
<b>Carácter</b>	Básica	

## 2. DOCENTE

<b>Nombre:</b>	<b>Prof. Dr. Carlos Echaves García</b>
<b>Centro:</b>	Facultad de CC. Políticas y Sociología
<b>Departamento:</b>	Sociología Aplicada
<b>Email:</b>	cechaves@ucm.es
<b>Teléfono.</b>	913942644
<b>Página web del departamento</b>	<a href="https://ucm.es/sociologia-aplicada/personal">https://ucm.es/sociologia-aplicada/personal</a>
<b>ORCID de Investigador</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7004-4696">https://orcid.org/0000-0002-7004-4696</a>
<b>Google Scholar-producción científica</b>	<a href="https://scholar.google.es/citations?user=o6P4ew8AAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=o6P4ew8AAAAJ&amp;hl=es</a>
<b>Dialnet-producción científica</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4174908">https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4174908</a>



**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

### 3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

#### **Objetivos:**

*Generales:*

1. Conocer las particularidades del proceso de modernización de la sociedad española, sus consecuencias y su relación con los del resto de las sociedades europeas.
2. Adquirir una perspectiva sociológica que permita profundizar en el conocimiento y en la práctica de la Gestión y la Administración Pública en España.
3. Desarrollar competencias intelectuales y académicas que contribuyan al desarrollo de la capacidad de auto aprendizaje, a la gestión autónoma del conocimiento y su transferencia hacia la profesionalización del grado universitario, en los siguientes perfiles profesionales: técnico de las administraciones públicas; asesor y consultor; gestor de organizaciones (públicas/privadas); gestor de recursos humanos; agente de desarrollo local; analista de políticas públicas; consultor internacional; y docente.

*Específicos:*

1. Conocer la realidad de la sociedad española y su devenir en el tiempo como pieza central para adquirir una comprensión profunda y cabal de su administración pública.
2. Familiarizarse con los grandes problemas, conflictos y tendencias de la sociedad española con el fin de mejorar las prácticas de gestión y administración pública.
3. Comprender la inserción de la sociedad española en el conjunto de la sociedad europea y mundial.
4. Proporcionar recursos para abordar las situaciones de crisis y cambio social.

#### **Competencias:**

*Generales:*

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG2. Destreza para la organización y planificación
- CG3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CG4. Capacidad para utilizar técnicas informáticas al ámbito de estudio
- CG5. Capacidad de gestión de la información
- CG6. Habilidad en la resolución de problemas y para la toma de decisiones
- CG7. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- CG8. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- CG9. Razonamiento crítico, compromiso ético y vocación de servicio público
- CG10. Adaptación a nuevas situaciones, creatividad y liderazgo
- CG11. Aplicación de la perspectiva de género en las distintas disciplinas

*Específicas:*

- CE1. Comprender los fundamentos básicos de la sociedad, la política y el mercado, su evolución y los instrumentos para analizarlos.

**Programa Docente**

Año Académico

2021-2022

## **4. BLOQUES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **Bloques temáticos:**

Introducción y mecánica de la asignatura (primera semana)

**Bloque 1. Perspectiva y método sociológico en la comprensión de la realidad social pública y privada.**

**Bloque 2. Los agentes de la socialización: cómo nos comportamos en el ámbito íntimo y en el ámbito social.**

**Bloque 3. Estado de Bienestar, estructuras y desigualdades sociales: variables a consideración**

**Bloque 4. Cambio social e individualización ¿Nos define este modelo postmoderno?**

### **Contenidos temáticos:**

Introducción y mecánica de la asignatura (primera semana)

**Bloque 1. Perspectiva y método sociológico en la comprensión de la realidad social pública y privada**

Tema 1. ¿Qué es la sociología y para qué sirve?

#### **Textos base:**

Berger P.L. y Luckmann [1966] (2003). *La construcción social de la realidad*. ("Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana" pp. 34-64). Buenos Aires: Amorrortu Editores

Lahire, B. (2016). *En defensa de la sociología*. ("Introducción: heridas narcisistas y resistencias" y "Acusada de excusar: la sociología en el banquillo" pp. 11-26). Siglo XXI Editores.

Mills, C. W. (2003). *La imaginación sociológica*. ("La promesa" pp. 23-43). México: Fondo de Cultura Económica



**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

Tema 2. Los paradigmas sociológicos

**Texto base:**

Jerez, R. (1993). "Sociología de la cultura y de la educación: los clásicos y sus modelos heurísticos básicos". En M.A. García de León, G. de la Fuente y F. Ortega (Eds.). *Sociología de la Educación* (pp. 305-325). Barcelona: Barcanova.

Tema 3. Los métodos de investigación social

**Texto base:**

Navarro, C.J. y Ramírez, A. (2001): "Lentes sociológicas. Cómo ven y analizan la realidad las sociólogas y los sociólogos". En Colomer, J. L. (Coord.), *Introducción a lo social* (pp. 43-78)Madrid: Ediciones Laberinto.

**Texto para la recensión 1 (práctica de bloque 1):**

A elegir entre:

Lahire, B. (2016). *En defensa de la sociología*. ("Introducción: heridas narcisistas y resistencias" y "Acusada de excusar: la sociología en el banquillo" pp. 11-26). Siglo XXI Editores.

Navarro, C.J. y Ramírez, A. (2001): "Lentes sociológicas. Cómo ven y analizan la realidad las sociólogas y los sociólogos". En Colomer, J. L. (Coord.), *Introducción a lo social* (pp. 43-78)Madrid: Ediciones Laberinto.

**Bloque 2. Los agentes de la socialización: cómo nos comportamos en el ámbito íntimo y en el ámbito social**

Tema 4. La socialización como proceso de adquisición de la cultura

**Texto base:**

Morales, J. y Abad, L. V. (2002). *Introducción a la sociología* ("El concepto de socialización"pp.65-69). Madrid: Tecnos

Tema 5. Agencias de la socialización: familia y escuela

**Texto base:**

Morales, J. y Abad, L. V. (2002). *Introducción a la sociología* (" Roles, mecanismo y agentes"

**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

pp.69-75). Madrid: Tecnos

Tema 6. Control, desviación social y delincuencia: una introducción

**Texto base:**

Giddens, A. (2000). *Sociología*. ("Delito y desviación" pp. 986-990) Madrid: Alianza Editorial

Tema 7. Desviación social y marcos interpretativos

**Texto base:**

Giddens, A. (2000). *Sociología*. ("Explicaciones para la delincuencia y la desviación: teorías sociológicas" pp. 990-1036) Madrid: Alianza Editorial.

**Texto para la recensión 2 (práctica de bloque 2):**

Morales, J. y Abad, L. V. (2002). *Introducción a la sociología* ("El concepto de socialización" pp.65-75). Madrid: Tecnos

**Bloque 3. Estado de bienestar, estructuras y desigualdades sociales: variables a consideración**

Tema 8. Desigualdad según clase social

**Texto base:**

Gobernado, R. (2008). "La estratificación social". En J. Iglesias de Ussel y A.

Trinidad (Coords.). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general* (pp. 262-289). Madrid: Tecnos

Tema 9. Diferencias y desigualdades de género en la sociedad

**Texto base:**

Fernández Enguita, M. (2006). *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas* ("La problemática específica de la mujer" pp. 117-131). Madrid: Pirámide

Tema 10. Desigualdades étnicas y de raza.

**Texto base:**

Fernández Enguita, M. (2006). *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y*



**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

*otras personas interesadas* ("Escuela y relaciones étnicas" pp. 133-147). Madrid: Pirámide

*Texto para la recensión 3 (práctica bloque 3):*

Echaves, C. y Echaves, A. (2018). "Espacios habitados y vulnerabilidad socioeconómicas selectivas". *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales* 17: 133-152

**Bloque 4. Cambio social e individualización ¿Nos define este modelo postmoderno?**

Tema 11. ¿Qué es el cambio Social? Algunas teorías e interpretaciones

**Texto base:** Boudon, R. (1999). "La teorías del cambio social". *Polis* 99: 295-326

Tema 12. ¿El riesgo se globaliza?

**Texto base:** Estefanía, J. (2002). *Hij@, ¿qué es la globalización?* (pp.13-43). Madrid: Aguilera

*Texto para la recensión 4 (práctica bloque 4):*

A elegir entre:

Echaves, A. (2021). "De la ciudad a las sociedades urbanas. Procesos sociales y perspectivas analíticas". *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales* 21 (1): 1-13.

Echaves, C. y Echaves, A. (2021). "¿La desestabilización de los estables? Riesgo y vulnerabilidad socioeconómica en la ciudad de Madrid: Un análisis cualitativo. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* 89: 57-81.

**5. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA Y PRÁCTICA (FINAL Y CONTÍNUA)**

**La Enseñanza Teórica (final) contempla:**

-La calificación del alumnado sobre su adquisición de los fundamentos metodológicos y conceptuales de la disciplina, mediante la realización de examen final escrito en fecha oficial. Consistirá en un examen de desarrollo tradicional que versará sobre los bloques y temas teóricos vistos.

Para ello, el profesor, a través del Campus Virtual, facilitará las lecturas a estudiar para cada uno de

**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

ellos y los Power Points correspondientes vistos en clase. Representará el 50% de la nota final.

**Las actividades de Enseñanza Práctica (evaluación continua) contemplan:**

-Entrega de recensión crítica sobre un texto que planteará el profesor y en la misma entrega se llevará a cabo un debate. Será una recensión y debate por bloque al final del mismo. Por tanto, si hay cuatro bloques, hablamos de 4 recensiones, con sus respectivos debates. La recensión consiste en un escrito corto (entre dos-tres páginas en formato Times New Roman tamaño 11, espaciado 1,5) en el que se plantea una síntesis de las ideas principales del texto acompañada de una crítica

personal del mismo. El conjunto de las recensiones representarán el 20% de la calificación global de la asignatura.

-Construcción de un ensayo final sobre una de las anteriores recensiones a libre elección por parte del estudiante. No se trata sino de elegir una de las recensiones ya entregadas y ampliarla, de forma que se obtenga un escrito más extenso y ensayístico a modo de trabajo teórico o práctico. Para ello, se recurrirá al texto o lectura original de la recensión y en la parte de bibliografía se deberá utilizar y referenciar parte de los artículos que aparecen.

Así, se podrá obtener un escrito de entre 10-12 páginas (formato Times New Roman tamaño 11, espaciado 1,5). Este trabajo representará un 20% de la calificación global de la asignatura.

-La asistencia a clase y la participación en las mismas representará el 10 % de la calificación global de la asignatura.

## **6. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

**50% Enseñanza Básica o Teórica (prueba final):**

Si se va a un modelo de semi-presencialidad, se imparte sobre dos grupos de estudiantes (Grupo 1 presencial y Grupo 2 online al unísono, y viceversa) e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos, los conceptos esenciales de la disciplina

Esto se materializará en la realización y calificación de examen final escrito (será un examen de desarrollo tradicional que versará sobre los bloques y temas teóricos vistos). Para ello, el profesor proporcionará todo el material a estudiar.

Si la enseñanza es completamente online o completamente presencial, consistirá en los mismo, aunque aplicado a un único grupo o grupo al completo.

**40 % Enseñanzas prácticas-evaluación continua (más participación y asistencia 10%):**



**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

Si se va a un modelo de semi-presencialidad, también se imparte sobre dos grupos de estudiantes (Grupo 1 presencial y Grupo 2 online al unísono, y viceversa)

Ese porcentaje, a su vez, se distribuye, tal y como ya se ha explicado en el anterior apartado, de la siguiente forma: 20 % entregas de recensiones por bloque / 20% entrega del trabajo final / 10% asistencia y participación en clase. Total: 50%.

Si la enseñanza es completamente online o completamente presencial, consistirá en lo mismo, aunque aplicado a un único grupo o grupo al completo.

La máxima puntuación que podrá obtenerse en la materia será 10 puntos, correspondientes al 100 % de la materia. Para aprobar será necesario obtener 5 o más puntos. Notable se obtendrá a partir de 7 puntos y sobresaliente a partir de 9 puntos. Las matrículas de honor se otorgan a un porcentaje del alumnado que está en función del número de personas matriculadas. La obtendrán aquellos, que, a partir del 9,5 de nota mínima global, más se acerquen al 10.

**Criterios de corrección:**

- a) Corrección y claridad en la comunicación escrita (incluye corrección ortográfica y sintáctica);
- b) Capacidad de análisis y síntesis); c) Argumentación y justificación de las opiniones defendidas;
- d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados; f) Investigación de fuentes de documentación que amplíen y profundicen los contenidos trabajados.

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Conceptos de la materia (EB)	Dominio de los conceptos teóricos y operativos de la materia	Examen	50%
Recensiones y ensayo (EPD)	Se tendrá en cuenta: - Estructura del trabajo - Calidad del contenido - Originalidad - Ortografía, sintaxis, presentación - Calidad documentación	Trabajos entregados	40% (20% + 20%) + 10% asistencia y participación.



**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

**7. MARCO ESTRATÉGICO DOCENCIA CURSO 2021-22 Y CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA**

El sistema de docencia para el curso 2021-2022 se ha establecido para cumplir las pautas del marco estratégico aprobado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Garantizando que la docencia pueda hacerse en sistema semipresencial (si las circunstancias lo permiten) por medio del sistema de docencia presencial (para uno de los grupos) adaptada a las normas de distanciamiento, y difundida por streaming u online (para el otro de los grupos), y viceversa, adaptándose a las necesidades, potenciando la evaluación continuada de los progresos del alumno al ir alcanzando los objetivos y las competencias asignadas, según las capacidades de las aulas y el número de alumnos matriculados, combinando este modelo en semanas alternas, durante las semanas que dure el cuatrimestre:

**La docencia en el grado estará organizada de acuerdo a las siguientes consideraciones:**

- La asignatura tiene dos días de docencia a la semana.
- Las clases presenciales tendrán una duración de 2 horas con 20 minutos de descanso incluidos.
- Las clases online tendrán una duración de 1 hora y media con 10 minutos de descanso incluidos.
- Para la docencia online se recomienda el uso de los recursos del Campus Virtual de la UCM. Las clases síncronas se llevarán a cabo mediante el programa informático Microsoft Teams.

En el caso de Sociología General, la distribución de la docencia en las 4 semanas de cada mes será la siguiente si se va a un modelo de semi-presencialidad:

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Martes y Miércoles	Grupo 1 presencial Grupo 2 streaming	Grupo 1 streaming Grupo 2 presencial	Grupo 1 presencial Grupo 2 streaming	Grupo 1 streaming Grupo 2 presencial



**Programa Docente**

Año Académico

2021-2022

## 8. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### **Bibliografía general:**

Berger P.L. y Luckmann [1966] (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Lahire, B. (2016). *En defensa de la sociología*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Macionis, J.J. y Plumer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall

### **Bibliografía específica (textos base y textos para revisiones/trabajo final):**

Berger P.L. y Luckmann [1966] (2003). *La construcción social de la realidad*. ("Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana" pp. 34-64). Buenos Aires: Amorrortu Editores

Boudon, R. (1999). "La teorías del cambio social". *Polis* 99: 295-326.

Echaves, A. (2021). "De la ciudad a las sociedades urbanas. Procesos sociales y perspectivas analíticas". *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales* 21 (1): 1-13.

Echaves, C. y Echaves, A. (2018). "Espacios habitados y vulnerabilidad socioeconómicas selectivas". *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales* 17: 133-152.

Echaves, C. y Echaves, A. (2021). "La desestabilización de los estables? Riesgo y vulnerabilidad socioeconómica en la ciudad de Madrid: Un análisis cualitativo. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* 89: 57-81.

Estefanía, J. (2002). *Hij@, ¿qué es la globalización?* (pp.13-43). Madrid: Aguilera

Fernández Enguita, M. (2006). *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas* (pp. 117-147). Madrid: Pirámide.

Gobernado, R. (2008). "La estratificación social". En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (Coords.). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general* (pp. 262-289). Madrid: Tecnos.

Lahire, B. (2016). *En defensa de la sociología*. ("Introducción: heridas narcisistas y

**Programa Docente**

Año Académico  
2021-2022

resistencias" y "Acusada de excusar: la sociología en el banquillo" pp. 11-26). Siglo XXI Editores.

Jerez, R. (1993). "Sociología de la cultura y de la educación: los clásicos y sus modelos heurísticos básicos". En M.A. García de León, G. de la Fuente y F. Ortega (Eds.). *Sociología de la Educación* (pp. 305-325). Barcelona: Barcanova.

Mills, C. W. (2003). *La imaginación sociológica* (pp. 23-43). México: Fondo de Cultura Económica

Morales, J. y Abad, L. V. (2002). *Introducción a la sociología* (pp.65-75). Madrid: Tecnos.

Navarro, C.J. y Ramírez, A. (2001): "Lentes sociológicas. Cómo ven y analizan la realidad las sociólogas y los sociólogos". En Colomer, J. L. (Coord.), *Introducción a lo social* (pp. 43-78). Madrid: Ediciones Laberinto.