



Máster Universitario Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina

ASIGNATURA: Sociología de América Latina y el Caribe Lunes de 17:00 a 20:00

Facultad de Ciencias Políticas y
Sociología
Departamento de Sociología
Aplicada

PERÍODO 2022-2023 - Primer semestre

Departamento responsable: Sociología Aplicada – Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Profesor: Manuel Espinel Vallejo. Despacho 2311,
Correo electrónico: mespine@cps.ucm.es
Teléfono: 913942908
Horario de tutorías: miércoles, jueves y viernes de 12:30 a 14:30 (virtuales previa solicitud)

COMPETENCIAS:

Competencias de aprendizaje generales

- CG1. Comprender las diferentes corrientes teóricas, relevantes e innovadoras, que interpretan los procesos sociales, económicos y políticos de la región, que caracterizan las etapas histórico-políticas comunes, para descubrir las especificidades de los países y regiones, y de qué manera explican los diferentes problemas teóricos y prácticos contemporáneos. Para ello, se abordarán desde las disciplinas de Historia, Sociología, Economía, Antropología Social y las diferentes perspectivas de la Ciencia Política (Teoría Política, Geografía Política, Relaciones Internacionales y Análisis Político). Estos conocimientos se espera que sean adquiridos a través de los módulos fundamentales obligatorios del primer y segundo semestre.
- CG2. Conocer algunos de los procesos particulares que, desde un punto de vista histórico permitan entender la actual realidad, así como profundizar en alguno de los problemas que se están produciendo en la actualidad en la región. Estos conocimientos se espera que sean adquiridos a través de algunos de los módulos complementarios de formación optativos del primer y segundo semestre.
- CG3. Realizar una especialización temática y/o regional. Profundizar en el estudio especializado de un conjunto de procesos significativos, lo que requiere de análisis rigurosos y específicos articulados sobre un eje de problemas (en el caso de la Universidad Complutense de Madrid la especialización temática que se propone gira en torno a los problemas de desarrollo). Analizar en profundidad las especificidades regionales, a través de un estudio pluridisciplinar de algunas de las siguientes áreas que serán elegidas; México, Caribe, América Central, Cono Sur, Brasil y Región Andina. Las especializaciones temáticas serán enseñanzas presenciales y las especializaciones regionales serán virtuales, y se impartirán durante el tercer semestre.

- CG4. Construir un objeto de estudio complejo y relevante y desarrollar una investigación original, que permita contrastar algunas de las interpretaciones teóricas aprendidas, analizar rigurosamente fuentes documentales, diversas y de calidad, para comparar al menos dos casos de estudio regionales, a través de una metodología original y adecuada en cada caso. Este objetivo de conocimiento se persigue alcanzar específicamente, a través del módulo de investigación y metodología, que se desarrolla a lo largo de todo el programa de estudios en los cuatro semestres.

Competencias técnicas.

- CG5. Habilidad en el manejo de la plataforma educativa y del desarrollo del aprendizaje en un entorno virtual. Desarrollo de destrezas en la búsqueda de documentación y fuentes bibliográficas a través de las nuevas tecnologías, siendo capaces de discernir portales de documentación y fuentes bibliográficas de calidad y específicas del ámbito científico sobre un objeto de estudio determinado.
- CG6. Maestría en el aprendizaje autónomo, constante y responsable a partir de la guía y acompañamiento docente, que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades de aprendizaje permanente. En particular, dominar la lectura crítica, análisis e interpretación teórica de textos (materiales didácticos, documentación original, y lecturas académicas especializadas) en español y/o portugués, e inglés.
- CG7. Elaboración de ensayos científicos en los que se muestre el análisis teórico y la discusión del problema elegido en función de preguntas de investigación complejas y analíticas. En particular, capacidad de poner por escrito y defender ante un tribunal una investigación original de un modo sencillo, riguroso y argumentado, pese a la complejidad del objeto del estudio y gracias a la elección y aplicación de una metodología de investigación adecuada.

Competencias sociales

- CG8. Reflexión y discusión teórica y aplicada de procesos sociales y políticos, con una argumentación razonada en fuentes y documentación, a través de foros temáticos dinámicos y conversaciones sincrónicas (presenciales o virtuales), en los que se interaccionará con los demás estudiantes del aula y con sus docentes.
- CG9. Trabajo en equipo para buscar una solución conjunta a los problemas de investigación. En particular, interacción con estudiantes y docentes de entornos geográficos diversos, formación pluridisciplinar y orientaciones profesionales heterogéneas, para dialogar aprendiendo y buscar soluciones complejas sin caer en interpretaciones etnocéntricas.
- CG10. Conocimiento del entorno profesional. En particular, las organizaciones e instituciones que desarrollan su labor en relación con América Latina.
-

Competencias específicas

- CE1. Conocer los elementos fundamentales de los estudios culturales, decoloniales y feministas de América Latina.
- CE3. Comprender la estructura social y los procesos de cambio social de la región.
- CE5. Comprender el comportamiento de los actores políticos en la región.
- CE11. Profundizar en aspectos de importancia actual de la sociedad, la cultura y las artes latinoamericanas.
- CE13. Conocer de forma especializada algún conjunto de procesos significativos relevantes que se están produciendo en la actualidad en la región, y que requieren de análisis rigurosos y específicos, a partir de las más novedosas interpretaciones teóricas y diagnósticos sobre el terreno.

- ☉ CE15. Conocimiento de las principales fuentes documentales y de información sobre América Latina y capacidad de tratamiento y comprensión de sus contenidos.
- ☉ CE16. Adquirir destrezas de diseño de proyectos de investigación y capacidad de ejecución.
- ☉ CE17. Conocimiento de la metodología y las principales técnicas de investigación de los estudios de área.
- ☉ CE18. Adquirir destrezas de construcción de categorías, variables e indicadores que permitan analizar datos típicos de estudios de área y conocimiento.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de sociología de América Latina y el Caribe pretende desarrollar una visión crítica del pensamiento social latinoamericano y caribeño, problematizado y deconstruyendo los principales discursos con los que, desde una perspectiva eurocéntrica, tradicionalmente se pensaba y se piensa la realidad social de esta región. Se trata, en otras palabras, de una sociología sentipensante, una epistemología otra desde el sur y para el sur globales que haga posible nuevas formas de activismo y de resistencia sociológica y epistemológica.

En este sentido, utilizando autores y autoras latinoamericanos/as y caribeños/as, se pretende reflexionar sobre la realidad latinoamericana y caribeña desde 3 regímenes de discursos que, en los últimos años, han estado cuenta de esa visión crítica.

1. Los estudios culturales latinoamericanos y caribeños
2. Los estudios descoloniales o el giro decolonial
3. Los feminismos latinoamericanos, particularmente los feminismos descoloniales

OBJETIVOS DEL CURSO:

Al final del curso se espera que los y las estudiantes:

1. Desarrollen una visión crítica sobre los principales discursos con los que, desde una perspectiva eurocéntrica, se pensaba y se piensa la realidad social de la región.
2. Reflexionen y discutir algunas corrientes sobre el pensamiento crítico latinoamericano
3. Reflexiones y discutan sobre los denominados estudios culturales latinoamericanos
4. Reflexionen y discutan sobre el denominado pensamiento o giro descolonial latinoamericano.
5. Reflexionen y discutan sobre los feminismos latinoamericanos, particularmente sobre los feminismos descoloniales
6. Reflexione y discutan sobre los procesos neocoloniales en América Latina y el Caribe, particularmente en relación con el extractivismo y el neoextractivismo
7. Reflexionar y discutir sobre el pensamiento crítico latinoamericano y caribeño en relación con la salud.
8. Desarrollen y compartan una experiencia investigativa colectiva exploratoria en la que puedan aplicar los contenidos del curso, particularmente la investigación acción participativa.

CONTENIDOS DEL CURSO

Tema 1: Pensamiento crítico latinoamericano

Contenidos: En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre algunas corrientes del denominado pensamiento crítico latinoamericano: Teoría de la dependencia, pedagogía de la liberación, la teología de la liberación, la investigación acción participativa.

Lecturas básicas

1. Quijano, A. (1968). Dependencia, cambio social y urbanización en Latinoamérica. *Revista Mexicana de Sociología*, 525-570.
2. Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis Político*, (38), 73-90.
3. Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
4. Gutiérrez, G (1975). *Teología de la liberación*. Salamanca: Ediciones Sígueme

Materiales audiovisuales complementarios

1. **Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa.** Universidad Pedagógica Nacional. Orlando Fals Borda, el fundador de la sociología moderna en Colombia, legó innumerables textos sobre temáticas socialmente relevantes del siglo XX. Su metodología: la Investigación Acción Participativa configuró una comunidad nacional e internacional de investigadores durante las últimas décadas que en esta ocasión nos hablan del personaje, así como de su perspectiva investigativa.
<https://youtu.be/op6qVGOGinU>
2. **Cátedra Paulo Freire: Educación y pedagogía en diálogo con la sociedad.** Universidad Pedagógica Nacional. El capítulo está dedicado a hablar sobre uno de los intelectuales latinoamericanos más importantes del siglo XX: Paulo Freire. Se muestra parte de su trabajo, el legado que dejó al mundo de la educación y sus esfuerzos para construir una pedagogía crítica y con un amplio enfoque social, todo esto dentro del marco de una cátedra que lleva su nombre y que fue diseñada por un grupo de docentes de la Universidad Pedagógica, con el objeto de mantener vivo su pensamiento.
<https://youtu.be/AAyFYMZwFBk>
3. **Teología de la liberación (Gustavo Gutiérrez).** Entrevista de Rogelio García-Mateo al P. Gustavo Gutiérrez en 1985. IKM. München. Presentación: Sandra de Negri. Las preguntas de la entrevista son: ¿Qué es y que quiere esta teología en sus puntos fundamentales? ¿Significado para América Latina y Europa de esta teología? ¿Podría decir algo sobre las críticas a esta teología? ¿Podría decir algo sobre la diferencia que hay entre Boff y su teología o coinciden mucho? ¿Podría decirnos algo sobre la crítica desde el punto de vista del marxismo que se le achaca de ser una teología marxista? ¿Qué futuro ve Ud. para la Iglesia en América Latina y en Europa? Institut für Kommunikation und Medien. München.
<https://youtu.be/3iw1bV3rixw>

Tema 2: Los estudios culturales en América Latina.

Contenidos: En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre los/las principales autores/as relacionados con la corriente de los estudios decoloniales de América Latina y el Caribe.

Lecturas básicas

1. Canclini, N. G. (1987). ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de lo popular? *Comunicación y culturas populares en Latinoamérica. Seminario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*. México: Gustavo Gili.
2. Canclini, N. G. (1991). Los estudios culturales de los 80 a los 90: perspectivas antropológicas y sociológicas en América Latina. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(24), 9-26.

3. Brunner, J. J. (1996). Tradicionalismo y modernidad en la cultura latinoamericana. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*. 13-14: 301-333
4. Martín-Barbero, J. (1996). Comunicación: el descentramiento de la modernidad. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*. 13-14: 75-93.
5. Richard, N. (1996) Latinoamérica y la posmodernidad. *Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*. 13-14: 271-280
6. Restrepo, E. (2012). Apuntes sobre estudios culturales, E. Restrepo, E. (ED.) *Antropología y estudios culturales. Disputas y confluencias desde la periferia*, (pp.121-149). Buenos Aires: Siglo XXI Editores: Buenos Aires

Lecturas complementarias

1. García Canclini, N (1989) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo
2. Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones. Comunicación Cultura y hegemonías*. Barcelona: Gustavo Gili.
3. Richard, N. (2010). *En torno a los estudios culturales: localidades, trayectorias y disputas*. Santiago de Chile: Editorial Arcis, CLACSO.
4. Restrepo, E., Walsh, C., & Vich, V. M. (2010). *Stuart Hall. Sin garantías: trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Quito: Corporación Editora Nacional, CEN; Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Pontificia Universidad Javeriana. Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar; Instituto de Estudios Peruanos, IEP.

Material audiovisual complementario

1. **El legado de Stuart Hall en los Estudios Culturales (2014)**. Stuart Hall es reconocido como uno de los intelectuales más importantes de la época. A propósito de su reciente muerte, dialogamos con Catherine Walsh y Santiago Arboleda, docentes del Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad Andina, para revisar sus aportes teóricos y políticos. https://www.youtube.com/watch?list=PLCB510BE5C53A1E7E&time_continue=48&v=UCbI2_kar0o_&feature=emb_logo
2. **Una mirada a los estudios culturales. Diálogos desde la frontera #77(2014)**. ¿Cuáles son los procesos actuales de la globalización? ¿Qué tipo de modernidad se está construyendo en Latinoamérica y en México? En esta emisión de Diálogos desde la frontera hablamos sobre los estudios culturales, los intercambios, la globalización y la cultura en Latinoamérica y México teniendo como invitado especial al Dr. Néstor García Canclini. <https://www.youtube.com/watch?v=IAk6BKCVrnw>
3. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 1: 'Mediaciones' (2014)** En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos 'mediaciones'. <https://www.youtube.com/watch?v=NveV5ScaZHg>
4. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 2: 'Lo popular-masivo' (2014)**. En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos 'lo popular-masivo'. <https://www.youtube.com/watch?v=yp0EHQ07xzk&t=36s>
5. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 3: 'El Lugar de la Mirada' (2014)**. En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos el concepto de 'el lugar de la mirada'. <https://www.youtube.com/watch?v=nVfow6TpMhI&t=44>

6. **Jesús Martín Barbero: conceptos clave en su obra. Parte 4: 'Modernidades' (2014)** En entrevista con Pensadores.co el maestro Jesús Martín Barbero comenta cuatro conceptos clave en su obra y pensamiento, siendo uno de ellos el concepto de 'modernidades'.
<https://www.youtube.com/watch?v=spaDtD2DwZo&t=540s>

Tema 3: Los estudios descoloniales en América Latina

Contenidos: En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre las principales autoras relacionados con la corriente de los estudios feministas decoloniales de América Latina y el Caribe.

Lecturas:

1. Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Edgardo Lander, comp. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales. CLACSO-UNESCO 2000, Buenos Aires, Argentina, pp. 201-246.
2. Mignolo, W. (2016). El pensamiento des-colonial, desprendimiento y apertura: un manifiesto. *Revista Telar ISSN 1668-2963*, (6), 7-38.
3. Walsh, C. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? *Nómadas (Col)*, (26), 102-113.
4. Rivera Cusicanqui, S. (2013). Etnicidad estratégica, nación y (neo) colonialismo en América Latina. *Alternativa. Revista de Estudios Rurales*, 3(5).
5. Rivera Cusicanqui, S. (2012). Mito, olvido y trauma colonial. Formas elementales de resistencia cultural en la región andina de Bolivia. *La Biblioteca*, 12: 388-401.
6. Maldonado-Torres, N. (2020). El Caribe, la colonialidad, y el giro decolonial. *Latin American Research Review*, 55(3).
7. Segato, R. L. (2014). El sexo y la norma: frente estatal, patriarcado, desposesión, colonidad. *Revista Estudios Feministas*, 22(2), 593-616.

Lecturas complementarias

1. Escobar, A. (2005). *Más allá del tercer mundo: globalización y diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología
2. Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R. (2007). *Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
3. Restrepo, E., & Martínez, A. A. R. (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Universidad del Cauca.
4. Bidaseca, K. A. (2016). *Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente*. CLACSO.

Material audiovisual complementario

1. **Aníbal Quijano en el III Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (2015)**. Auditorio FLACSO Ecuador Quito, 25 de agosto de 2015
<https://www.youtube.com/watch?v=OxL5KwZGvdY&t=39s>
2. **Entrevista a la Dra. Rita Segato - La colonialidad del saber (2017)** Entrevista a la Dra. Rita Segato en el marco del XXXVI Encuentro de Geohistoria. Instituto de Investigaciones Geohistóricas (CONICET - UNNE).
https://www.youtube.com/watch?v=R1WUT_eRQG8
3. **Silvia Rivera Cusicanqui. Conferencia ¿Es posible descolonizar el mestizaje? (2016)**. Universidad Centroamericana de Nicaragua. <https://www.youtube.com/watch?v=aKHEAq9AhLU>

4. **Oiga profe / Pedagogías decoloniales / Catherine Walsh (2017).** La profesora Catherine Walsh, experta en pedagogías decoloniales nos habla de la necesidad de sacudirnos del peso histórico impuesto por Occidente a través del colonialismo, que, además, hoy se sustenta sobre nuevas formas coloniales a través de la globalización. Universidad Minuto de Dios Televisión <https://www.youtube.com/watch?v=j6FNfOdh7tU&t=223s>

Tema 4. Los estudios feministas decoloniales en América Latina

Contenidos En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre los/las principales autores/as relacionados con la corriente de los estudios feministas decoloniales de América Latina y el Caribe.

Lecturas:

1. Lugones, M. (2016). Hacia un feminismo descolonial. *La manzana de la discordia*, 6(2), 105-117.
2. Espinosa, Y. (2019). Hacer genealogía de la experiencia: el método hacia una crítica a la colonialidad de la Razón feminista desde la experiencia histórica en América Latina. *Revista Direito e Práxis*, 10(3), 2007-2032.
3. Espinosa, Y. (2016). De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad. *Solar: revista de filosofía iberoamericana*, 12(1), 141-171.
4. Bidaseca, K., & Laba, V. V. (2016). Feminismos y (des) colonialidad. Las voces de las mujeres indígenas del sur. *Temas de Mujeres*, 7(7):24-42
5. Curiel, O. (2002). Identidades esencialistas o construcción de identidades políticas: El dilema de las feministas negras. *Otras miradas*, 2(2), 96-113.
6. Fonseca, I., & Guzzo, M. (2018). Feminismos y herida colonial: una propuesta para el rescate de los cuerpos secuestrados en Brasil. *Tabula Rasa*, (29), 65-84.
7. Paredes, J. (2017). El feminismo comunitario: la creación de un pensamiento propio. *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*, 7(1).

Lecturas complementarias

1. Cevallos, J. P. (2017). Intersecciones de género, clase, etnia y raza. Un diálogo con Mara Viveros. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, (57), 117-121.
2. Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17.
3. Espinoza, Y. (2017). Hacia la construcción de la historia de un (des) encuentro: la razón feminista y la agencia antirracista y decolonial en Abya Yala. *PRAXIS*, (75), 1.
4. Espinosa, Y., Gómez, D., Ochoa, K. (2014). *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas decoloniales en Abya Yala*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca

Material audiovisual complementario

Maristella Svampa. Conferencia: Ecofeminismos y feminismos populares (2018), Canal Encuentro <https://www.youtube.com/watch?v=TveVMH3Y4YI>

Yuderkys Espinosa Miñoso: Feminismos en América Latina y las apuestas antirracista y descolonial (2016). Yuderkys Espinosa Miñoso hará un recorrido por las apuestas feministas en América Latina desde finales de los 80 en adelante deteniéndose en sus disputas y preocupaciones fundamentales, para luego preguntarse por las condiciones de posibilidad para el surgimiento de posiciones antirracistas y el posicionamiento descolonial de la última década. Yuderkys Espinosa Miñoso es feminista antirracista y descolonial de origen afrodominicano. Teórica y activista, candidata a doctora en filosofía por la Universidad de

Buenos Aires. Miembra fundadora del Grupo Latinoamericano de Estudios Formación y Acción Feminista (GLEFAS). Esta charla fue parte del proyecto A(r)mando Vo(i)ces de Verena Melgarejo Weinandt (www.armandovoices.wordpress.com) Se organizado juntos con Migrativas/ Verein "Großes Schiff" y con el apoyo de kùltür gemma!, Bodies of Knowledge, MA7 Wien Kultur <https://www.youtube.com/watch?v=FgBPfllolQ>

Ochy Curiel. Feminismo Decolonial. Prácticas Políticas Transformadoras. Conferencia. (2017) Ochy Curiel (Activista del feminismo latinoamericano y caribeño, impulsora del movimiento de mujeres afrolatinoamericanas y afrocaribeñas, del movimiento lésbico feminista y del feminismo decolonial de la región). Universidad de Granada <https://www.youtube.com/watch?v=B0vLIIncs0&t=141s>

Julieta Paredes. Feminismo Comunitario (2015) Entrevista realizada a Adriana Guzmán y Julieta Paredes. Dos mujeres bolivianas que junto con muchas más mujeres bolivianas iniciaron una lucha contra el patriarcado desde las comunidades originarias de su país. <https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk>

Tema 5. Los estudios raciales en América Latina

Contenidos En esta parte del curso discutiremos y reflexionaremos sobre los/las principales autores/as relacionados con los estudios sobre los procesos de racialización y comunidades afrodescendientes en América Latina y el Caribe.

Lecturas

1. Césaire, A. (1956). Culture et colonisation. *Présence africaine*, (8/10), 190-205.
2. Restrepo, E. (2008). Racismo y discriminación. En Rojas, A. (ED). *Cátedra de estudios afrocolombianos: aportes para maestros*, (192-204). Colombia: Universidad del Cauca
3. Restrepo, E. (2010). Cuerpos racializados. *Revista Javeriana*, 146(770), 16-23
4. Restrepo, E., & Arias, J. (2010). Historizando raza: propuestas conceptuales y metodológicas. *Emancipación y crítica*, 3, 45-64.
5. Viveros, M. (2010). La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. *Rev.latinoam.estud.fam.* 1: 63 - 81

SEMINARIOS

PRIMER SEMINARIO: Extractivismo y despojo en América Latina. Las nuevas políticas neocoloniales en América Latina

- Seoane, J. (2012). Neoliberalismo y ofensiva extractivista. Actualidad de la acumulación por despojo, desafíos de Nuestra América. *Theomai*, (26).
- Svampa, M. N. (2013). Consenso de los Commodities y lenguajes de valoración en América Latina. *Nueva Sociedad*, 244:30-26
- Ulloa, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. *Nómadas*, (45), 123-139.
- Gudynas, E. (2017). Los ambientalismos frente a los extractivismos. *Nueva sociedad*, (268), 110.
- Echart Muñoz, E., & Villarreal Villamar, M. D. C. (2018). Resistencias y alternativas al desarrollo en América Latina y Caribe: luchas sociales contra el extractivismo. *Relaciones Internacionales*, (39): 141-163.

Lectura complementaria:

1. Schmalz, S. Ramírez, M (2018) *¿Fin de la bonanza? Entradas, salidas y encrucijadas del extractivismo*. Buenos Aires: Editorial Biblos
2. Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Alemania: CALAS (Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales)

Material audiovisual complementario

Maristella Svampa. “Las nuestras han sido sociedades exportadoras de Naturaleza” (2019) Este video es parte de una serie de 14 entrevistas, grabadas durante la reunión anual del Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, en mayo de 2018, en Ecuador. <https://youtu.be/6maaa6jS-ZY>

Guardiana de los Ríos (2018)

Seis comunidades en defensa de los ríos. Decenas de defensores amenazados a muerte. Todos y todas unidos por el espíritu de la Guardiana de los ríos, Berta Cáceres, líder social y ambiental asesinada en marzo de 2016. Este documental nos traslada al interior de Honduras, uno de los países más peligrosos para defender los bienes naturales, gobernado por una idea de desarrollo extractivista que se enfrenta a la cosmovisión de los pueblos y no les permite decidir sobre su entorno. Una producción de Campaña Madre Tierra, nuestra casa común ¡defendámosla! impulsada por el ERIC, Radio Progreso y organizaciones populares de Honduras. <https://www.youtube.com/watch?v=Lwwe4MOGfmo>

SEGUNDO SEMINARIO: Salud y sociedad en América Latina. La medicina social y la Salud Colectiva Latinoamericanas

- Iriart, C., Waitzkin, H., Breilh, J., Estrada, A., & Merhy, E. E. (2002). Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 12, 128-136.
- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 13-27.
- Laurell, A. C. (2016). Las reformas de salud en América Latina: procesos y resultados. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 34(2), 293.
- Navarro, R. C., Sánchez, E. Y. P., & Maya, A. P. (2017). Aproximación crítica a las políticas públicas en salud indígena, medicina tradicional e interculturalidad en México (1990-2016). *Salud colectiva*, 13, 443-455.
- Almeida-Filho, N. D. (2020). Etnoepidemiología y salud mental: perspectivas desde América Latina. *Salud colectiva*, 16, e2786.

Lectura complementaria:

Basile, G. (2108). Salud Internacional Sur Sur: hacia un giro descolonial y epistemológico. *En II Dossier de Salud Internacional Sur Sur, Ediciones GT Salud Internacional CLACSO*

Laurell, A. C. (2014). Contradicciones en salud: sobre acumulación y legitimidad en los gobiernos neoliberales y sociales de derecho en América Latina. *Saúde em debate*, 38, 853-871.

Material audiovisual complementario

Arturo Escobar - Ecosalud 2018. Conferencia de Ecosalud; "La Ecología política de la salud. Una perspectiva relacional de Ecosalud" 15 Agosto del 2018, Escuela de Salud Pública - Universidad del Valle
https://www.youtube.com/watch?v=I_jHsKM1wG8

Jaime Breilh | Entrevista completa (2019). El saber transformador es el que hacen una academia crítica junto a un pueblo movilizado” El destacado médico ecuatoriano Jaime Breilh, reconocido por sus investigaciones sobre las consecuencias de los agronegocios en la salud, advierte sobre los impactos del extractivismo y subraya la importancia del desarrollo de la ciencia al servicio de las sociedades.
https://www.youtube.com/watch?v=39QM_BVQFHU&t=494s

Conferencia Asa Cristina Laurell "Sistemas Universales de Salud: Retos y Desafíos" (2013) En una exposición de aproximadamente una hora con más una hora de conversación, la Dra. Laurell conceptuó los Sistemas Universales de Salud y sus diferencias con el aseguramiento, "dos alternativas de lo que se llama Cobertura Universal". A partir de un análisis comparativo y de un panorama de los problemas de los sistemas de salud latinoamericanos, estableció condiciones que juzga imprescindibles para garantizar el derecho a la salud y la cobertura universal
<https://www.youtube.com/watch?v=NOu0TTMRwu0>

Metodología de trabajo en los seminarios

TODOS los/las estudiantes deben preparar **TODOS LOS ARTÍCULOS DE LOS 3 SEMINARIOS**, considerando los siguientes aspectos:

1. Información sobre los/las autores/as
2. Idea principal de cada artículo
3. Argumentos a través de los cuales se desarrolla la idea principal de cada artículo
4. Conclusión de cada artículo
5. **Comentario argumentado** del/de la estudiante sobre cada artículo

Al comienzo de cada seminario, el profesor de la asignatura seleccionará **DE MANERA ALEATORIA** los/las estudiantes que presentarán cada uno de los artículos del seminario. Tendrán 15-20 minutos para presentar cada artículo. Una vez presentado el artículo se abre el debate para la participación del resto de los /las estudiantes del curso. Para el siguiente seminario los/las estudiantes que ya presentaron artículo **NO PARTICIPARÁN EN LA SELECCIÓN**. Esto garantiza que todos/todas las estudiantes tendrán la oportunidad de presentar algún artículo. **Cada seminario tiene un valor del 15% de la nota final. Se calificará tanto la presentación del artículo como la participación en el seminario**

TRABAJO PRÁCTICO DE FIN DE ASIGNATURA

1. **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO GRUPAL:** Se pretende comenzar a realizar un trabajo de investigación grupal utilizando la investigación acción participativa (IAP), a partir de la obra de Orlando Fals Borda. Esta será la primera parte de una investigación que se continuará en la asignatura de **Antropología de América Latina**.

2. **El tema de la IAP es el siguiente:** “*Procesos migratorios, racialización, discriminación y subalternización. Estrategias latinoamericanas y caribeñas de resistencia y de reconocimiento*”. Se trata de comprender colectivamente y construir participativamente un relato del proceso de racialización, discriminación y subalternización de las personas migrantes latinoamericana y caribeñas en Madrid y de tejer estrategias participativas de resistencia y de reconocimiento.
3. **La primera parte de la investigación, que se desarrollará en la asignatura de Sociología de América Latina consistirá, en lo fundamental en un diseño preliminar del proyecto a partir de la IAP.** Se espera que los y las estudiantes del curso elaboren un informe preliminar que contenga los siguientes tres elementos:
 - a) Una reflexión conceptual informada de la **IAP** a partir de la Obra de Orlando Fals Borda.
 - b) Una reflexión conceptual de los procesos de racialización, discriminación y subalternización de las personas migrantes latinoamericanas y caribeñas en España, a partir de los estudios descoloniales.
 - c) Un esbozo preliminar de lo que sería la propuesta metodológica incluyendo una primera aproximación (negociación y diálogo) a los colectivos latinoamericanos y caribeños con los que se pensaría iniciar la experiencia de **IAP**. Este proceso es fundamental para definir el problema de manera negociada y dialogada).
 - d) El diseño metodológico definitivo, la definición del colectivo latinoamericano y caribeño con el que se realizará la experiencia de **IAP** y el “trabajo de campo” se desarrollará en el siguiente semestre en el curso de Antropología de América Latina. El informe preliminar será el insumo con el cual se desarrollará esta parte fundamental de la **IAP**.
4. **Como se señaló en el punto 1 será un trabajo grupal.** En este sentido, el grupo se dividirá en subgrupos de 4-5 estudiantes.
5. **El informe preliminar tendrá las siguientes características:**
 - a) Su extensión no será menor de 4000 palabras ni mayor de 6000.
 - b) Se utilizará letra Times New Roman 12 a espacio y medio
 - c) La primera página incluirá el tema de la investigación y el nombre de los miembros y las miembros del grupo.
 - d) Los siguientes folios los tres aspectos señalados en el punto 3 más la bibliografía consultada.
6. **A lo largo del desarrollo de la asignatura se realizarán tutorías virtuales** para facilitar la elaboración del informe preliminar
7. **El día 27 de septiembre se realizará una presentación conjunta** (profesor de Sociología de América Latina y profesora de Antropología de América Latina) de esta propuesta metodológica de trabajo colectivo y participativo
8. **La bibliografía que se incluirá en el campus virtual es la siguiente:**
 - Herrera, N. López L. (Comp.) (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social: Textos de Orlando Fals Borda*. Antología. (Colección: Pensamiento Latinoamericano, Buenos Aires: El Colectivo -Lanzas y Letras - Extensión Libros
 - Fals, O (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Buenos Aires: Siglo del Hombre Editores, CLACSO.
 - Rappaport, J. (2021). *El cobarde no hace historia: Orlando Fals Borda y los inicios de la investigación acción participativa*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Calidad y profundidad de la presentación de las lecturas por parte del/la alumno/a (**20%**). Cada estudiante tiene la posibilidad de escoger alguno de los artículos propuestos en los temas desarrollados en clase y exponerlos el día que indique el profesor de la asignatura.
- Participación del/la alumno/a en la participación en los seminarios (**30%**).
- Calidad y profundidad del trabajo de fin de asignatura (**50%= 20% tutorías; 30% trabajo final**)

DOCUMENTALES

- **The Stuart Hall Project.** Es una película británica de 2013 escrita y dirigida por John Akomfrah centrada en el teórico cultural Stuart Hall, quien es una de las figuras fundadoras de la Nueva Izquierda y un arquitecto clave de los Estudios Culturales en Gran Bretaña. <https://vimeo.com/205226601>
- **No hubo tiempo para la tristeza,** Directo Gonzalo Sánchez. 2013
<https://www.youtube.com/watch?v=das2Pipwp2w&t=141s>
- **500 años. Directora:** Pamela Yates, 2017