

Programa de la asignatura:

PSICOLOGÍA SOCIAL COGNITIVA

Profesores: Juan Ignacio Castien Maestro y Carlos Arca Delgado

I. Objetivos

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una primera introducción a las distintas problemáticas estudiadas por la psicología social cognitiva. Se insistirá especialmente en la relevancia del enfoque psicosocial para el enriquecimiento de distintas cuestiones abordadas desde hace tiempo por la epistemología, la sociología del conocimiento y la historia de las ideas. Con este fin se adoptará un enfoque parcialmente interdisciplinar. Se buscará en todo momento tender puentes entre estas problemáticas y aquellas abordadas por la antropología, especialmente la antropología cognitiva y simbólica. Se concederá una gran importancia a las aportaciones clásicas.

II. Programa

La asignatura se estructurará en una serie de bloques temáticos. Cada uno de estos bloques hace referencia a un enfoque teórico en particular o a un ámbito de investigación.

Introducción a la asignatura: Concepto de psicología social. El enfoque psicosocial en el estudio de los procesos cognitivos. Convergencias con el enfoque antropológico.

Bloque temático I: La psicología de la Gestalt: Fundamentos filosóficos: La filosofía de Kant. Conceptos básicos: ley de la pregnancia y economía cognitiva. Campo y forma. Los sesgos perceptivos. El *insight*. Aplicaciones al estudio de la inteligencia animal y humana.

Bloque temático II: Desarrollos cognitivistas posteriores: La teoría de la disonancia cognitiva de Festinger. Conceptos básicos: cognición, disonancia, consonancia. Situaciones generadoras de disonancia. Estrategias de atenuación de la disonancia. La teoría de la categorización social de Tajfel. Fundamentos y aplicaciones.

Bloque temático III: Pensamiento abierto y dogmático: Discusión sobre los conceptos de dogmatismo y conformismo. Le Bon y la psicología de las multitudes. Freud y la psicología de las masas. El freudomarxismo: Reich, Fromm y Adorno. El modelo teórico de Rokeach sobre el dogmatismo. La mente abierta y la mente cerrada. Centro y periferia. Otras visiones: Hoffer y el “verdadero creyente”.

Bloque temático IV: Atribución y causalidad: Discusión sobre el concepto de causalidad. La clasificación de Aristóteles. Aportaciones de Lévy-Bruhl y Evans-Pritchard. Aportaciones del cognitivismo clásico: Kelley y Weiner.

Bloque temático V: Cognitivism avanzado (I): Piaget y su escuela:

Características fundamentales del enfoque de Piaget. La influencia de Lamarck y de Hegel. Los conceptos de egocentrismo, descentración, asimilación y acomodación. El desarrollo moral como vertiente particular del desarrollo cognitivo. Moralidad heterónoma y autónoma. Convergencias con los planteamientos de Durkheim. El modelo de desarrollo moral de Kohlberg. Desarrollo moral y enfoque de género: Carol Gilligan.

Bloque temático VI: Cognitivism avanzado (II): Vygotski y su escuela:

El contexto soviético. El pavlovismo y sus límites. El recurso a la antropología filosófica de Marx. El concepto marxiano de herramienta. La herramienta intelectual. Lenguaje humano y animal. Lenguaje oral y escrito. Pensamiento mediante complejos y mediante conceptos: convergencias con la antropología. Similitudes y diferencias entre los enfoques de Piaget y Vygotski. Investigaciones clásicas de Luria.

III. Metodología docente y evaluación

Se combinarán las clases teóricas con las prácticas. Las clases teóricas consistirán en exposiciones del profesor y en debates sobre los contenidos que se vayan exponiendo. Las clases prácticas estribarán en discusiones sobre las distintas lecturas obligatorias, así como sobre los resultados de los distintos ejercicios prácticos que se vayan entregando y corrigiendo. En ambos tipos de clase se hará un especial énfasis en las conexiones entre el conocimiento psicosocial y el antropológico.

El aprendizaje obtenido mediante el seguimiento de las clases teóricas y el estudio y discusión de las distintas lecturas se evaluará mediante ejercicios escritos individuales, que el alumnado deberá realizar en su casa y entregar en una fecha acordada. Aproximadamente cada mes se realizará un ejercicio de este tipo sobre los contenidos impartidos hasta el momento. De este modo, se realizarán 3 ejercicios prácticos. El primero tratará sobre los bloques temáticos I y II, el segundo sobre los bloques temáticos III y IV y el tercero sobre los bloques temáticos V y VI.

Cada uno de estos ejercicios constará de cuatro preguntas. Habrá, así, que responder a un total de 12 preguntas. Los ejercicios serán devueltos al alumnado y discutidos en clase, para promover una mayor conciencia de los aciertos y errores cometidos. Los ejercicios podrán ser repetidos cuantas veces se estime necesario para mejorar la calificación.

Cada pregunta será puntuada independientemente, mediante las calificaciones A, B, C, D. La calificación media de las distintas prácticas y de la asistencia y participación en clase sumará un 70% de la nota final.

El otro 30% corresponderá a una reseña crítica acerca de uno de los libros presentes en el listado que se detalla en el apartado VI. Existe, asimismo, la posibilidad de proponer otros libros distintos relacionados con la temática de la asignatura.

. Quienes no aprueben uno de los dos rubros, tendrán que presentarse a la siguiente convocatoria, pero se les conservará la nota de lo que tengan aprobado.

Se valorará muy positivamente la entrega de trabajos voluntarios, previamente acordados con el profesor.

IV. LECTURAS OBLIGATORIAS PARA DISCUTIR EN CLASE

Estas lecturas se discutirán en el aula, una vez que los contenidos teóricos relacionados con ellas, hayan sido explicados y discutidos. Los debates sobre estas lecturas tienen por objetivo profundizar más en ciertas cuestiones y generar una mayor conciencia acerca de la complejidad de las mismas, más allá del carácter necesariamente simplificado que exige su exposición en clase.

BLOQUE I: WERTHEIMER, Max (1991): Capítulo I de *El pensamiento productivo*. Barcelona: Paidós.

BLOQUE II: FESTINGER, Leon y ARONSON, Elliot (1984): “Activación y reducción de la disonancia en contextos sociales”. En TORREGROSA PERIS, José Ramón y CRESPO SUAREZ, Eduardo (eds): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Editorial Hora.

BLOQUE III: ROKEACH, Milton (1984): “El dogmatismo”. En TORREGROSA PERIS, José Ramón y CRESPO SUAREZ, Eduardo (eds): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Editorial Hora.

BLOQUE IV: ALVARO ESTRAMIANA, José Luís y GARRIDO LUQUE, Alicia (2004): “La atribución causal”. En *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill.

BLOQUE V: PIAGET, Jean (2003): Capítulos II y III de *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.

BLOQUE VI: VYGOSTSKI, Lev (1995): Capítulos V y VI de *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

- LURIA, Alexander (1987): “Fragmentos” de *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid: Akal.

V. LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Se trata de breves fragmentos de distintos manuales y libros introductorios, mediante los que se pretende reforzar las explicaciones en clase. Estas lecturas no serán discutidas en clase, pero se recomienda encarecidamente su lectura y estudio. Asimismo, pueden ser necesarias para responder adecuadamente a algunas de las preguntas de los ejercicios.

BLOQUE I: “Los inicios de la psicología de la Gestalt”. En ALVARO ESTRAMIANA, José Luís y GARRIDO LUQUE, Alicia (2004): *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill. Páginas: 71-76.

BLOQUE II: “Las teoría de la comparación social de Leon Festinger” y “La teoría de la disonancia cognitiva de Leon Festinger”. En ALVARO ESTRAMIANA, José Luís y GARRIDO LUQUE, Alicia (2004): *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill. Páginas: 240-250.

BLOQUE V: BRINGUIER, Jean-Claude (1977): *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Granica Editor. Páginas 41-120.

BLOQUE VI: COLE, Michael y SCRIBNER, Sylvia (2000): “Introducción”. En VYGOTSKI, Lev S.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

-CASTORINA, José Antonio (1996): “El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación”, por En CASTORINA, José Antonio, FERREIRO, Emilia, KOHL DE OLIVIERA, Marta y LERNER, Delia: *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

VI. LIBROS A ELEGIR PARA HACER LA RECENSIÓN

ARONSON. Elliot (1988): *El animal social. Introducción a la psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.

FESTINGER, Leon (1975): *Teoría de la disonancia cognitiva*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.

FESTINGER, Leon, RIECKEN, Henry W. y SCHAHTER, Stanley (2019): *Cuando las profecías fallan*. Alicante: Reediciones Anómalas.

FREUD, Sigmund (2001): *Psicología de las masas y análisis del yo*. Madrid: Alianza Editorial.

FROMM, Eric (2004): *El miedo a la libertad*. Barcelona: Paidós.

HOFFER, Eric (2004): *El verdadero creyente: sobre el fanatismo y los movimientos sociales*. Madrid: Tecnos.

KOHLBERG, Lawrence (2009): *De lo que es a lo que debe ser: como cometer la falacia naturalista y vencerla en el estudio del desarrollo moral*. Buenos Aires: Prometeo.

LEONTIEV, Alexis (1983): *El desarrollo de psiquismo*. Madrid: Akal.

LURIA, A.R. (1987): *El desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid: Akal.

PIAGET, Jean (1984): *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.

PIAGET, Jean (1994): *La representación del mundo en el niño*. Barcelona: Morata.

REICH, Wilhelm (2014): *Psicología de masas del fascismo*. Bilbao: DDT Liburoak.

VYGOTSKI, Lev S. (2010): *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós Ibérica.

WERTHEIMER, Max (1991): *El pensamiento productivo*. Barcelona: Paidós.

VII. LIBROS DE CONSULTA

ALVARO ESTRAMIANA, José Luís y GARRIDO LUQUE, Alicia (2004): *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill.

CRESPO SUÁREZ, Eduardo (1995): *Introducción a la psicología social*. Madrid: Editorial Universitas.

OVEJERO, Anastasio y RAMOS, Júpiter (coords.) (2011): *Psicología social crítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

TORREGROSA, José Ramón y CRESPO, Eduardo (eds) (1984): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Editorial Hora- Centro de Investigaciones Sociológicas.