

**PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS GRUPOS Y DE LAS RELACIONES ENTRE GRUPOS. Curso académico 2024-2025.**

PROFESOR: RAFAEL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ (ragonfer@cps.ucm.es).  
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y PSICOLOGÍA SOCIAL. Despacho 1618

**SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUADA:** Para la calificación final se tendrá en cuenta:

- 1) La asistencia y participación en las clases teórico-prácticas (hasta 20% de la nota: se pasará lista en todas las sesiones).
- 2) La realización y entrega a través del Campus Virtual –en forma y plazo- de los ensayos escritos (individuales o grupales) acerca de las lecturas y prácticas obligatorias (hasta el 40% de la nota). Las entregas fuera de plazo que, tras el cierre del buzón de entrega del Campus Virtual se intenten realizar a través del correo electrónico, se considerarán nulas,
- 3) Examen final escrito de contenido teórico-práctico (40% de la calificación definitiva).

**NOTA ACERCA DE LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:** Se impartirán en español castellano (idiolecto madrileño) que es el único idioma oficial de la asignatura, y en el que se deberán realizar y entregar tanto los informes de prácticas como los exámenes. También será la única lengua oficial para realización de tutorías y comunicación a través de correos electrónicos. A través del Campus Virtual se proporcionarán -para cada tema- artículos redactados en inglés.

**AVISO MUY IMPORTANTE ACERCA DE LA ASISTENCIA A LAS CLASES:** PARA PODER SER EVALUADOS/AS, LOS/AS ALUMNOS/AS DEBERÁN PARTICIPAR EN LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DEL GRUPO –Y EN EL HORARIO- EN EL QUE SE HAYAN MATRICULADO OFICIALMENTE, CON INDEPENDENCIA DE QUE LA DOCENCIA SE DESARROLLE DE MANERA PRESENCIAL O VIRTUAL. QUIENES POR CAUSA DE FUERZA MAYOR TENGAN LA NECESIDAD DE CAMBIARSE DE GRUPO, DEBERÁN GESTIONAR DICHO CAMBIO DE MANERA OFICIAL EN LA SECRETARÍA DE LA FACULTAD, Y ENVIAR AL PROFESOR LA RESOLUCIÓN EN LA QUE SE HAGA CONSTAR QUE SE HA CONCEDIDO OFICIALMENTE DICHO CAMBIO.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

### -TEMA PRIMERO: EL NIVEL MICROGRUPAL EN LA PSICOSOCIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

- 1.1. El estudio de los grupos pequeños en los comienzos de la investigación psicosociológica moderna.
- 1.2. La perspectiva psicosociológica actual en el estudio de los grupos.
  - 1.2.1. Interacción y comunicación.
  - 1.2.2. La interacción grupal en su contexto. El modelo de Collins.
- 1.3. Desarrollo histórico de modelos básicos de roles grupales. Actividades, interacción cara a cara y roles de tarea y socioemocionales.
  - 1.3.1. El *Group Dimensions Profile* de Hemphill y Westie.
  - 1.3.2. El modelo *IPA* de Bales.
  - 1.3.3. El modelo *SYMLOG* de Bales y Cohen.
  - 1.3.4. El modelo de Belbin de roles de equipo.
  - 1.3.5. Roles de grupo y habilidades sociales: el modelo de Caballo.
- 1.4. Tamaño de grupo, eficacia y creatividad.
- 1.5. Modelos de fases en el manejo de información para la solución de problemas en grupo. El modelo de Steiner. El modelo de McGrath.

### -TEMA SEGUNDO: DIMENSIONES BÁSICAS EN LA CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LOS ÁMBITOS MICROGRUPALES.

- 2.1. Grupos pequeños, grupos primarios, grupos de pertenencia y grupos de referencia: Cooley, Simmel, Hyman, Merton. Grupos, clases y cambio social.
- 2.2. Relaciones primarias y socialización infantil: el microgrupo en la psicología social del desarrollo. Teorías del apego y aplicaciones psicosociales.
- 2.3. Relaciones primarias y redes de apoyo social. Psicogrupo, sociogrupo y lugares de encuentro y ocio: el trabajo, la taberna y otros espacios públicos de interacción microgrupal.
- 2.4. Amistad, homosocialidad y relaciones entre pares: Pahl, Requena, Kosofsky, Harris.
- 2.5. La dinámica de grupos como instrumento de formación educativa.

### -TEMA TERCERO: INTERACCIÓN, ESTILOS DE LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES EN EL NIVEL MICROGRUPAL.

- 3.1. Principales cuestionarios y escalas de medición de roles y estilos de liderazgo:
  - 3.1.1 Habilidades sociales y liderazgo carismático. El modelo ACT.
  - 3.1.2. Liderazgo “transaccional” y liderazgo “transformacional”: el MLQ.
  - 3.1.3. Liderazgo “auténtico”: el ALQ.
  - 3.1.4. El líder como “proveedor de seguridad”: la escala LSP.

3.1.5. El líder como figura de apego. Narcisismo, apego y liderazgo carismático.

3.2. Género, interacción e influencia: mujeres líderes en las estructuras masculinas de poder.

3.3. Análisis experimental de la toma grupal de decisiones arriesgadas: el modelo de Wallach, Kogan y Bem y sus desarrollos posteriores.

3.4. Toma de decisiones en el ámbito de la justicia: los estudios de Pilar de Paúl sobre los jurados.

3.5. Tareas prácticas para el aprendizaje del liderazgo en equipos de alto rendimiento. El modelo de Bass. El modelo de Whetten y Cameron. El modelo de Yukl. El análisis de Sims y Manz.

3.6. Instrumentos para evaluación y diagnóstico de equipos de trabajo en las organizaciones: *Team Climate Inventory*. Cuestionario *Engagement UWES*.

#### -TEMA CUARTO: PREJUICIOS, CONFLICTO Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERGRUPALES.

4.1. Endogrupos y exogrupos. Modelos actuales de endogrupalidad. El modelo de Eidelson. Identidad, estereotipos, minorías y tipos de prejuicios; rasgos psicosociales de las minorías; posibles estrategias de las minorías frente a las mayorías.

4.2. Poder político y violencia colectiva. Las estrategias del odio y la semántica del “nosotros-ellos”: el modelo de Sternberg. Nacionalismo, organización y propaganda. Formas históricas de odio y violencia colectiva en España. Intolerancia religiosa, nacionalismo excluyente, fanatismo supremacista y racismo. Víctimas y victimarios en la violencia grupal organizada. La violencia extremista: Kruglanski. Procesos de fusión de identidad y autosacrificio: los trabajos de Swann. El Yihad urbano.

4.3. Evolución histórica de los prejuicios y la discriminación. Estigmatizaciones deshumanizadoras. Wilson: los Negros como “infraclase”. Wieviorka: la “inevitabilidad” del gueto y el axioma del 10%. Moynihan: el estigma del “matriarcado negro” y la respuesta de Carol Stack. El enfoque de la “dominancia social” (Pratto y Sidanius). Prejuicio, endogrupalidad y exclusión social. Los estudios de Dovidio et. al.

4.4. Formas tempranas de violencia grupal: acoso escolar y *ciberbullying*. Los nuevos tipos de racismo, machismo, homofobia y violencia “sutil”.

#### -TEMA QUINTO: LOS CONTACTOS ENTRE GRUPOS Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN.

5.1. Contacto entre culturas y políticas estatales de integración.

5.2. El cambio de las creencias estereotípicas por información desconfirmante.

5.3 Diseño de contactos intergrupales para la modificación de estereotipos: el modelo de Cook y seguidores; el modelo de Pettigrew y colaboradores.

5.4. La gestión de conflictos: el modelo de Borisoff y Victor; el modelo de Thomas y la revisión de Van de Vliert y Euwema. La versión de Munduate y Medina.

5.5. “Patriotismo crítico” y educación para la tolerancia: el planteamiento de Nussbaum. Los informes de Slavin y Cooper.

## **-BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE LA ASIGNATURA:**

- Allport, G. (1977). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.
- Birkenbihl, M. (1996). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Bourhis, R.Y. y Leyens, J. P. (1996). *Estereotipia, discriminación y relaciones entre grupos*, Madrid: McGraw-Hill.
- Calvente, M<sup>a</sup> D. (2022). El Yihad urbano: un método de combate globalizado, Instituto *Español de Estudios Estratégicos*. Documento de Opinión 30/2022, 1-13.
- Cook, S. W. (1984). Cooperative interaction in multiethnic contexts, en Miller, N. y Brewer, M.B. (eds.) *Groups in Contact: The Psychology of Desegregation*. Orlando (Fl.): Academic.
- Collins, R. (2009) *Cadenas de rituales de interacción*. Barcelona: Anthropos (e.o. 2005).
- Corte, L. de la (2006). *La lógica del terrorismo*. Madrid: Alianza.
- Davidovitz, R., Mikulinzer, M., Shaver, P. R., Izsak, R. y Popper, M. (2007) Leaders as attachment figures, *Journal of Personality and Social Psychology*, 93 (4), 632-650.
- Gómez, A. y otros (2016). Morir y matar por un grupo o unos valores. Estrategias para evitar, reducir y/o erradicar el comportamiento grupal extremista. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 122-129.
- González, R. (2005). *Psicosociología de los grupos pequeños*. Madrid: Universitas.
- González, R. (2013). *Los buenos jefes. Creatividad y liderazgo en equipos de trabajo*. Madrid: Grupo5.
- González, R. (2018). *Violencia colectiva. Estrategias políticas del odio*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- González, R., Lozano, B. y Castien, J.I. (2008). *Psicosociología del estigma. Ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitas.
- Jabardo, M. (2012). *Feminismos negros. Una antología*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Kruglansk1, A. y otros (2018). The Making of Violent Extremists, *Review of General Psychology*, 22, 1, 107-120.
- López-Zafra, E. y Morales, J. F. (1999). Niveles de análisis en el estudio de liderazgo carismático, *Revista de Psicología Social*, 14, 2-3, 181-197.

- Molero, F., Recio, P. y Cuadrado, I. (2010). Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional: un análisis de la estructura factorial del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española, *Psichotema*, 22, 3, 495-501.
- Molero, F., Mikulincer, M., Shaver, P. R., Laguía, A. y Moriano, J. A. (2019). The development and validation of the Leader as Security Provider Scale, *Journal of Work and Organizational Psychology*, 35-3, 183-193.
- Moriano, J. A., Molero, F. y Lévy Mangin, J.-P. (2011). Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario ALQ en España, *Psicothema*, 23-2, 336-341.
- Munduate, L. y Medina, J. (2005). *Gestión del conflicto, negociación y mediación*. Madrid: Pirámide.
- Opatow, S. (1990) Deterring moral exclusion, *Journal of Social Issues*, 46, 1, 173-182
- Pahl, R. (2003). *Sobre la amistad*. Madrid: Siglo XXI.
- Pettigrew, T. F. y Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 751-778).
- Popper, M. (2002). Narcissism and attachment patterns of personalized and socialized charismatic leaders, *Journal of Social and Personal Relationships*, 19-6.
- Pratto, F.; Sidanius, J.; Stallworth, L. M. y Malle, B. F. (1994) “Social dominance orientation: a personality variable predicting social and political attitudes”, *Journal of Personality and Social Psychology*, 67 (4), 741-763.
- Slavin, R. E. y Cooper, R. (1999). Improving Intergroup Relations: Lessons Learned from Cooperative Learning Programs. *Journal of Social Issues* Vol. 55, nº 4, 647-663.
- Stack, C. (1974). *All our Kin: Strategies for Survival in a Black community*. Nueva York: Harper & Row.
- Sternberg, R. J. y Sternberg, K. (2010). *La naturaleza del odio*. Barcelona: Paidós.
- Swann Jr., William B. y otros (2010). Identity Fusion and Self-Sacrifice: Arousal as a Catalyst of Pro-Group Fighting, Dying and Helping Behaviour. *Journal of Personality and Social Psychology*, 99 (5), 824-841.
- Wieviorka, M. (1992). *El espacio del racismo*. Barcelona: Paidós.
- Wilson, W. J. (1990). *The Truly Disadvantaged: The Inner City, the Underclass and Public Policy*. Chicago University Press.
- Yukl, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. Madrid: Pearson.

### **NOTA ACERCA DE LA BIBLIOGRAFÍA:**

**OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS VINCULADAS CON LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA SERÁN PROPORCIONADAS DURANTE LAS CLASES Y/O A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL, CON INDEPENDENCIA DE QUE LA DOCENCIA SE IMPARTA DE MANERA PRESENCIAL O VIRTUAL.**