



Universidad Complutense de Madrid
Facultad de CC. Políticas y Sociología
Departamento de Ciencia política y de la Administración

Programa de la asignatura:

POLÍTICAS SOSTENIBLES Y TRANSICIONES ECOLÓGICAS

Curso: 2024-2025, primer semestre

Titulación: Grado en Ciencias Políticas

Profesor:

- Ignacio Martínez Martínez. **Despacho:** 3215.

Horario de clases:

Jueves y viernes de 16.30 a 18.30

Modalidad: Presencial. **Aula:** 155. **Código de la asignatura:** 806044.

Tutorías: Las tutorías se podrán atender de manera presencial o virtual. Se contactará previamente con el profesor a través del correo para concertar una cita: imartine@ucm.es

COMPETENCIAS

Competencias generales y básicas

CG3. Investigar haciendo uso de las herramientas básicas de investigación para ampliar el conocimiento en el ámbito de las Ciencias Políticas.

CG5. Argumentar racional y críticamente con base en conocimientos para el estudio de las Ciencias Políticas.

CG7. Encontrar soluciones alternativas en el planteamiento de un problema o en la utilización de las Ciencias Políticas.

CG9. Resolver casos prácticos conforme a las Ciencias Políticas, lo que implica la elaboración previa de material, la identificación de cuestiones problemáticas, la selección, interpretación y la exposición argumentada desde la perspectiva de las Ciencias Políticas.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

CT1. Conocer y desarrollar el respeto y la promoción de los Derechos Humanos, de los Derechos Fundamentales, de la cultura de paz y la conciencia democrática, de los mecanismos básicos para la participación ciudadana y de una actitud para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2. Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño adaptado para todos a su ámbito de estudio.

CT4. Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.

CT5. Utilizar un lenguaje inclusivo que respete las diversidades propias y características de las personas, y adquirir estrategias comunicativas orales y/o escritas eficaces para favorecer la transmisión del conocimiento.

CT6. Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas, ejerciendo auténtico espíritu de liderazgo.

Competencias específicas

CE1. Ser capaces de aplicar los conocimientos y los instrumentos de análisis sobre los fundamentos básicos de la sociedad, la política y el mercado, así como sobre su evolución.

CE3. Ser capaces de aplicar los conocimientos sobre la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y las instituciones políticas.

CE4. Ser capaces de analizar el comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos, con especial énfasis en el comportamiento ciudadano, los valores democráticos y los derechos humanos.

CE6. Ser capaces de identificar la dimensión histórica y espacial de los procesos políticos y sociales.

CE8. Ser capaces de analizar la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas, así como la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas.

CE10. Ser capaces de analizar la política internacional, y en especial, la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: CONTENIDOS, PROCESOS COGNITIVOS E INDICADORES

La guía docente propone como objetivos generales del curso:

- Profundizar en el conocimiento de conceptos y enfoques teóricos para la comprensión de la crisis ecosocial en el marco del Antropoceno y el Capitaloceno.

- Profundizar en el conocimiento pluri, inter y transdisciplinar de la crisis ecológica como crisis sistémica o multidimensional, con especial atención a sus dimensiones política y social.
- Profundizar en los conocimientos críticos sobre el papel que las políticas públicas juegan frente a los problemas sistémicos y urgentes del Antropoceno.
- Comprender el rol de la política global en la lucha contra la crisis ecosocial desde la defensa de la justicia climática, atendiendo a las desigualdades presentes, la justicia intergeneracional y aquella entre las especies.
- Conocer iniciativas políticas y sociales de interés en la lucha contra la crisis ecológica y a favor de las transiciones ecosociales.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL CURSO

Los objetivos se ordenan y desarrollan en un temario dividido en dos siguientes partes:

La primera parte consistirá en un acercamiento que permita desarrollar un diagnóstico sobre las graves crisis interconectadas de extralimitación planetaria que afrontamos. Comprenderemos las interdependencias de la crisis y las autorregulaciones del sistema Tierra o Gaia para así tratar de entender a fondo el sentido de las acciones antropogénicas causantes del calentamiento global o la destrucción de la biodiversidad. La mejor ciencia del siglo XXI, desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar, será necesaria para abordar un reto inmenso y urgente de gran complejidad, donde la política aparece como central a la hora de impulsar la transición ecosocial.

Reflexionaremos en esta parte sobre la importancia de pensar el papel de la ciencia, de la Ciencia Política y de la dimensión epistemológica de la crisis ecosocial, que nos invita a pensar desde una mayor complejidad disciplinar, lo que desafía de lleno a la Ciencia Política y al conjunto de las disciplinas científicas.

El giro paradigmático que enfrentamos es de tal calibre que se están poniendo en duda creencias culturales muy arraigadas en nuestras sociedades industriales y de consumo capitalistas, desde el antropocentrismo hasta el *crecentismo* económico. Analizaremos las responsabilidades de las empresas fósiles y sus financiadores en el Norte Global, y daremos cuenta de los diferentes marcos en los que se encuadra esta emergencia global, desde los negacionismos y retardismos hasta sus némesis desde el ecofeminismo, la economía ecológica o la justicia ecológica.

A la hora de plantear alternativas, en medio de las incertidumbres del rumbo planetario, ha surgido en los últimos años toda una corriente teórica en torno a los futuros posibles, desde una ciencia anticipatoria hasta una renovación de las utopías políticas. Nos acercaremos a ello teniendo muy en cuenta la disparidad de horizontes que nos presentan la propuesta democrática y la ecofascista.

En la segunda parte del curso nos situaremos en el plano de la política, y nos acercaremos así a las posibles trayectorias para la transición ecológica. Abordaremos la tensión entre el cambio paradigmático que reclama la crisis ecológica estudiada en la primera parte de la asignatura y la necesidad de articular respuestas políticas. Para ello nos centraremos en algunos de los límites del sistema internacional y los desafíos para abordar una respuesta sistémica y democrática frente a esta crisis. Desafíos que apuntan a las agendas, estructuras y actores políticos de naturaleza global, nacional y local.

Se abordarán también las posibles respuestas desde las políticas públicas, lo que implica replantear el ejercicio de la política pública en el contexto de la interdependencia, la transnacionalización y la ecoddependencia que caracterizan a la crisis en el Antropoceno.

En esta parte de la asignatura, además de reflexionar sobre la propia naturaleza y conceptualización de las políticas públicas, aterrizaremos la propuesta poniendo el foco en iniciativas concretas que exploran alternativas frente a la crisis ecosocial impulsadas por actores políticos de distinta naturaleza.

Las clases se dividirán en las siguientes actividades docentes:

Sesiones teóricas: Una buena parte de la materia se abordará en sesiones en las que se expondrá el temario de la asignatura y se trabajará sobre sus contenidos. Estas sesiones de contenido abordarán los diferentes temas mediante exposiciones por parte del profesor, en las que se fomentará la participación de los y las estudiantes. Estas sesiones tendrán también una orientación práctica, y se apoyarán en lecturas, fuentes de información y materiales audiovisuales para ejemplificar y situar los contenidos teóricos y metodológicos.

Sesiones prácticas: A lo largo del semestre se desarrollarán sesiones de carácter aplicado que servirán para poner en práctica y valorar los conocimientos que van adquiriendo los y las estudiantes a lo largo de la asignatura y contribuirán a conformar la nota final de la evaluación. El profesor concretará con suficiente antelación la fecha y el contenido de las sesiones prácticas y facilitará las orientaciones y los materiales necesarios para realizarlas. Toda la información relativa a las prácticas se publicará en el Campus Virtual

El **material de trabajo y lectura** estará disponible en el campus virtual. Los textos señalados como *complementarios* están dirigidos al alumnado que precise de cierta base previa para abordar ciertos temas, así como para quienes deseen ampliar las lecturas básicas de cada tema.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación consistirán en la asimilación de los contenidos trabajados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas y de los textos incorporados en la bibliografía, así como la asistencia y la participación activa en clase.

- Asistencia a las sesiones teóricas y prácticas. La asistencia a las sesiones es un requisito necesario para el seguimiento de la asignatura.
- La realización de las tareas prácticas a modo de evaluación continua durante el curso permitirá obtener el 35% de la calificación final.
- La entrega de un trabajo final contará un 30% de la calificación global. Se contará con una rúbrica específica que indicará qué se requiere exactamente en este trabajo final.
- Por último, para superar la asignatura será preciso aprobar un examen final, que aportará el 35% de la nota global.

Estos criterios de evaluación son de aplicación **para la convocatoria ordinaria y para la convocatoria extraordinaria**¹. Aquellas personas que se presenten a la convocatoria extraordinaria sin pasar previamente por la convocatoria ordinaria, deberán entregar los

¹ Sobre esta cuestión, pueden consultarse los artículos 15, 16 17 del [Reglamento de Actividad Docente de la Facultad](#).

ejercicios prácticos y la elaboración del trabajo final, además de la realización del examen final. En este caso, es necesario contactar con los profesores para conocer los detalles de la convocatoria y las características de los diferentes instrumentos de evaluación.

Campus virtual: Para el seguimiento y entrega de los trabajos del curso se requiere la utilización de la Plataforma Moodle del campus virtual de la UCM <http://www.ucm.es/campusvirtual>

TEMARIO Y CRONOGRAMA

PRIMERA PARTE

Diagnósticos, aproximaciones y perspectivas para comprender la crisis ecosocial

Tema 1. Antropoceno y crisis civilizatoria

Interdependencia, ecoddependencia y transnacionalización: las condiciones para la crisis en el Antropoceno. Gaia, los viajes del carbono y el cambio climático. Más allá del calentamiento global: los límites justos y seguros del sistema Tierra. Desafíos globales e interdependientes: la materialización de la crisis civilizatoria.

Lecturas principales:

- Lynn Margulis y Gregory Hinkle (2003) *La biota y Gaia* (1991) en: Lynn Margulis, *Una revolución en la evolución*. Valencia: Universidad de Valencia, pp. 201-218.
- Stephan Harding (2021) *Tierra viviente* (2010). Girona: Atalanta, pp. 159-199.
- Chakrabarty, D. (2021) 'La política del cambio climático es más que la política del capitalismo' (2017), en *Clima y capital. La vida bajo el Antropoceno*, Mimesis, Santiago de Chile, pp. 124-140.
- Rockström J., et al. (2024) Los límites justos y seguros del Sistema Tierra. *LAGIS/Ensayos/DS (E0178)* abril 2024, pp. 1-15.
- Alonso, V., Ferrero, R., Martínez, I. y Millán, A. (2022). "Antropoceno y democracia como retos políticos globales". En Rescia, A., Lucas, M. y Gutiérrez, M (eds.), *Trabajos en sostenibilidad y resiliencia socio-ecológica en la Universidad Complutense de Madrid*, Ediciones Complutense, pp. 346-353.

Tema 2. Complejidad epistemológica, disciplinar y política ante la crisis ecosocial

La dimensión cognitiva de la crisis ecosocial. Ciencia y Universidad frente a la crisis ecológica. El rol de la Ciencia Política.

Lecturas principales:

- Riechmann, J. (2022). *Simbioética. Homo sapiens en el entramado de la vida*. Madrid: Plaza y Valdés, capítulo 1 (pp. 41-65).
- Martínez, I., Millán, N. y Alonso-Rocafort, V. (2024). Hacia una transformación ecosocial de la docencia e investigación universitarias. In *Transversalizar la Agenda 2030 en la docencia e investigación universitarias* (pp. 7-19). Economistas sin Fronteras.
- Alonso, V., Ferrero, R., Martínez, I. y Millán, A. (2022). "Antropoceno y democracia como retos políticos globales". En Rescia, A., Lucas, M. y Gutiérrez, M (eds.), *Trabajos en*

sostenibilidad y resiliencia socio-ecológica en la Universidad Complutense de Madrid, Ediciones Complutense, pp. 331-343.

Tema 3. Pensar las alternativas: marcos y discursos frente a la crisis ecosocial

Capitaloceno, crecentismo, gran aceleración y representación oligárquica fósil. La economía ecológica como alternativa. Negacionismo climático y retardismo. Ecofeminismo y vida buena. Horizontes: democracia ecológica o ecofascismo.

Lecturas principales:

- Martínez, I., Unceta, K. y Martínez-Osés P. (2024) La Agenda 2030 en la diana del negacionismo y de la derecha reaccionaria. *Revista Galde 45*, pp. 10-12.
- Hickel, J. (2023) *Menos es más. Cómo el decrecimiento salvará al mundo* (2021). Madrid: Capitán Swing, pp. 97-140, 183-214, 221-265.
- Raworth, K. (2022) *Economía rosquilla. 7 maneras de pensar la economía en el siglo XXI* (2017). Barcelona: Paidós. Último epígrafe del prólogo (“Siete maneras de pensar como un economista del siglo XXI”), y capítulo 1 (“Cambiar de objetivo. Del PIB a la rosquilla”).
- Herrero, Y. y Gago, V. (2023) *Ecofeminismos. La sostenibilidad de la vida*. Barcelona: Icaria (fragmentos indicados en el campus virtual).

SEGUNDA PARTE

El papel de la política en las transiciones ecosociales

Tema 4. Las transiciones ecosociales

¿Revolución, transición o colapso? La idea de transición: ¿por qué, hacia dónde? Transición ecosocial: ¿justicia global o neocolonialismo verde?

Lecturas principales:

- Bringel, B. y Svampa, M. (2023) “Del «Consenso de los Commodities» al «Consenso de la Descarbonización»”. *Nueva Sociedad* nº306, pp. 51-70.
- García, E. (2018) “La transición ecológica: definición y trayectorias complejas”. *Ambienta: la Revista del Ministerio de Medio Ambiente*, (125), 86-100.

Tema 5. La política globalizada y las aspiraciones de justicia ecológica

Aproximaciones a la gobernanza global. La agenda internacional de medio ambiente: ¿hacia un marco de justicia global? La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como proceso histórico y político.

Lecturas principales:

- Querejazu, A. (2020) “Comprendiendo y cuestionando la gobernanza global”. *Colombia Internacional* (102): 63-86, 2020.
- INNERARITY, Daniel (2012): “La gobernanza global, de la soberanía a la responsabilidad”. *Revista CIDOB d’Afers Internacionals* nº. 100, pp. 11-23.

- Martínez-Osés, P. y Martínez, I. (2016) “La Agenda 2030: ¿cambiar el mundo sin cambiar la distribución del poder?” *Lan harremanak: Revista de relaciones laborales*, (33), 73-102.

Tema 6. Las políticas públicas frente a la crisis ecosocial

Las políticas públicas en el contexto de la crisis ecológica. La necesidad de pensar las políticas desde los límites del Sistema Tierra. La importancia de abordarlas desde la perspectiva de las responsabilidades globales. La tensión transversal e interseccional en las políticas públicas. La coherencia de las políticas y la sostenibilidad. Iniciativas de políticas sostenibles.

Lecturas principales:

- Herrero, R. y Jerez, A. (2022) “Las políticas públicas y los retos de la sostenibilidad. Nuevos marcos para las transiciones ecológicas”. En Rescia, A., Lucas, M. y Gutiérrez, M (eds.), *Trabajos en sostenibilidad y resiliencia socio-ecológica en la Universidad Complutense de Madrid*, Ediciones Complutense, pp. 355-370.
- Cejudo, G. y Michel, C. (2016) “Coherencia y políticas públicas. Metas, instrumentos y poblaciones objetivo”. *Gestión y Política Pública*, Volumen XXV, Número 1, 1 semestre de 2016, pp. 3-31.

Tema7: Debates y visiones propuestas en torno a las transiciones ecológicas

Municipalismo y ciudades sostenibles. Instituciones y partidos políticos ante la crisis ecosocial. Movimientos sociales: el movimiento ecologista y la(s) política(s).

Lecturas principales:

- Prats, F. (2022) *Emergencia ecosocial, ciudades y territorios*. Foro de Transiciones.
- Fernández-Casadevante, J.L., Morán, N. y Prats, F (2018) “¿El paso corto y la mirada larga? Una síntesis de las políticas municipalistas desde la óptica de las transiciones ecosociales”. *Ciudades en movimiento. Avances y contradicciones de las políticas municipalistas ante las transiciones ecosociales*, pp.47-80.
- Svampa, M. (2020) “¿Hacia dónde van los movimientos por la justicia climática? *Nueva Sociedad* n°286, pp. 107-121.

Epílogo: Futuros: ciencia anticipatoria, incertidumbre y utopía

Lectura:

- Vettese, T. y Pendergrass, D. (2023) *Socialismo de medio planeta* (2022). Barcelona: Levanta fuego, pp. 185-236.

Bibliografía complementaria especificada por temas

Lecturas complementarias del tema 1: Antropoceno y crisis civilizatoria

- Haraway, D. (2019) “Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chtuluceno” (2015), en: Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chtuluceno. Bilbao: consonni.
- Lenton TM, Benson S, Smith T, Ewer T, Lanel V, et al (2022) Operationalising positive tipping points towards global sustainability. *Global Sustainability* 5: E1.
- Lewis, SL y Maslin, MA (2018) *The Human Planet. How we created the Anthropocene*. New Haven and London: Yale University Press, pp. 1-16.
- Malm A. y Hornborg, A. (2014). The geology of mankind? A critique of the Anthropocene narrative. *The Anthropocene Review* 1(1): 62–69.
- Martínez, I. (2021) *Nuevos horizontes para la cooperación internacional*. Tirant lo Blanch. Capítulo 1, pp. 29-85.
- PNUD (2019). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno*. Nueva York: PNUD. Págs. 1-36.
- Santiago, E. (2023) “La emergencia socioecológica como el tema de nuestro tiempo”. *Pensamiento al margen nº18*, pp. 5-19.

Lecturas complementarias del tema 2: Complejidad epistemológica, disciplinar y política ante la crisis ecosocial

- Alonso-Rocafort, V. (2023) Vico and the Conspiracy of the Sciences. *History of the Human Sciences*.
- Loorbach DA, Wittmayer J (2023) Transforming universities. Mobilizing research and education for sustainability transitions at Erasmus University Rotterdam, The Netherlands. *Sustainability Science*.
- Gil, M. L., Martínez-Oés, P., Martínez, I. y Rodríguez, R. (2023) *La Universidad en el marco de la Agenda 2030: apuntes para la integración de la sostenibilidad de la vida en la docencia y la investigación universitarias*. Economistas sin Fronteras.
- Meadows, D. (2022) *Pensar en sistemas. Un manual de iniciación* (2008). Madrid: Capitán Swing, pp. 15-35, 106-129, 227-252.
- Morin, E. (2011) *Introducción al pensamiento complejo* (1990). Barcelona: Gedisa, pp. 27-35, 58-84.
- Sun J. y Yang K. (2016) The Wicked Problem of Climate Change: A New Approach Based on Social Mess and Fragmentation. *Sustainability* 8(12): 1312.

Lecturas complementarias del tema 3: Pensar las alternativas: marcos y discursos frente a la crisis ecosocial

- Alonso-Rocafort, V. (2023) Vico and the Conspiracy of the Sciences. *History of the Human Sciences*.
- Bookchin, M. (2022) *Ecología de la libertad. Surgimiento y disolución de la jerarquía* (1982). Madrid: Capitán Swing.

- Chakrabarty, D. (2021) El clima de la historia: cuatro tesis (2009). En: *Clima y capital. La vida bajo el Antropoceno*, Mimesis, Santiago de Chile, pp. 9- 42
- Díaz, C. y Cabrera, P. (2022) Informe sobre la desinformación científica en España, disponible en: <https://www.fecyt.es/es/publicacion/desinformacion-cientifica-en-espana>
- Ekberg et al (2023) *Climate Obstruction. How Denial, Delay and Inaction are Heating the Planet*. New York: Routledge.
- Georgescu-Roegen, N. (2021) La ley de la entropía y el problema económico (1973), en: *Ensayos bioeconómicos*. Madrid: La Catarata, pp. 49-68.
- González Reyes, L. y Almazán, A. (2023) *Decrecimiento: del qué al cómo. Propuestas para el Estado español*. Barcelona: Icaria.
- Granjou C, Walker J, Salazar JF (2017) The politics of anticipation: On knowing and governing environmental futures. *Futures* 92: 5-11.
- Klein, N. (2018) *Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima* (2014). Barcelona: Paidós.
- Lamb, W., Mattioli, G., Levi, S., Roberts, J., Capstick, S., Creutzig, F., et. al. (2020). Discourses of climate delay. *Global Sustainability*, 3, E17.
- Malm, A. (2020) *Capital Fósil. El auge del vapor y las raíces del calentamiento global* (2017). Madrid: Capitán Swing.
- Madorrán, C. (2023) *Necesidades ante la crisis ecosocial. Pensar la vida buena en el Antropoceno*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Meadows, D. (2022) *Pensar en sistemas. Un manual de iniciación* (2008). Madrid: Capitán Swing, pp. 15-35, 106-129, 227-252.
- Moore, JW (2020) *El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital* (2015). Madrid: traficantes de sueños.
- Moore, S. and Roberts, A. (2022) *The Rise of Ecofascism. Climate Change and the Far Right*. London: Polity.
- Morin, E. (2011) *Introducción al pensamiento complejo* (1990). Barcelona: Gedisa, pp. 27-35, 58-84.
- Sun J. y Yang K. (2016) The Wicked Problem of Climate Change: A New Approach Based on Social Mess and Fragmentation. *Sustainability* 8(12): 1312.

Lecturas complementarias del tema 4: Las transiciones ecosociales

- Biermann, F., Dirth, E., & Kalfagianni, A. (2020). Planetary justice as a challenge for earth system governance. *Earth System Governance*, 6, 100085.
- Stevis, D., & Felli, R. (2020). Planetary just transition? How inclusive and how just? *Earth System Governance*, 6, 100065.

Lecturas complementarias del tema 5: La política globalizada y las aspiraciones de justicia ecológica

- Innerarity, D. (2012) "Justicia climática". *Dilemata* nº9, pp. 175-191.

- Oxfam Intermón (2022) *Cooperación Internacional para la Justicia Global*, Oxfam Intermón. Capítulos 1 y 2, pp. 1-30.
- Oxfam (2023) *Informe paralelo de 2023 sobre financiación climática. Resumen ejecutivo*. Oxfam.

Lecturas complementarias del tema 6: Las políticas públicas frente a la crisis ecosocial

- Millán, N. (2022) “Desarrollo sostenible y globalización: la necesaria transformación de las políticas públicas en clave cosmopolita”, en *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública* 9-1, 21-30.
- Gil-Payno, M. L. (2023) *Indico. Índice de coherencia*. La Coordinadora. Capítulos 1 y 2, pp. 11-65.

Lecturas complementarias del tema 7: Debates y visiones en torno a las transiciones ecológicas

- de Armenteras, M. (2021) “La acción global por el clima y la importancia de los jóvenes en el movimiento por la justicia climática”. *Oxímora. Revista internacional de ética y política*, nº18, pp.153-169.
- Chbari, S. (2023). ¿Una “generación clima”? Clivajes sociales y políticos de las juventudes francesas: Sección Perspectivas. *Cuadernos De Coyuntura*, 8(Continuo), 1–8.
- Torgerson, D. “Entre el conocimiento y la política: Tres caras del análisis de políticas”), en Aguilar, L.F. (comp.) (1996). *El estudio de las políticas públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 6.