



Programa de la asignatura:

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LAS DEMOCRACIAS

Titulación: Doble Grado en Filosofía y Ciencias Políticas

Curso: 2022-2023. Semestre 2º. Grupo 4A.

Profesor: Víctor Alonso Rocafort

Horario de clases: martes y miércoles: 9.00-11 hs. **Aula:** B-56.

Modalidad: Presencial. **Código de la asignatura:** 900878. **ECTS:** 6.0.

Tutorías:

- Miércoles y jueves: 13-14.30 hs.
- Las tutorías se atenderán a través del campus virtual (*Teams*) o *Google Meet*.
- Se recomienda contactar previamente con el profesor para concertar una cita. *Correo electrónico:* valons04@ucm.es.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales y básicas

CG3. Investigar haciendo uso de las herramientas básicas de investigación para ampliar el conocimiento en el ámbito de las Ciencias Políticas.

CG4. Comunicar en el idioma de referencia, además de en la lengua materna, el análisis de teorías, resultados y desarrollos en el ámbito de las Ciencias Políticas.

CG5. Argumentar racional y críticamente con base en conocimientos para el estudio de las Ciencias Políticas.

CG6. Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis más pertinentes en cada caso para el estudio de los objetos propios de las Ciencias Políticas.

CG7. Encontrar soluciones alternativas en el planteamiento de un problema o en la utilización de las Ciencias Políticas.

CG8. Ser capaz de identificar los fundamentos económicos de los procesos de producción y aplicación de las Ciencias Políticas, así como sus implicaciones económicas.

CG9. Resolver casos prácticos conforme a las Ciencias Políticas, lo que implica la elaboración previa de material, la identificación de cuestiones problemáticas, la selección, interpretación y la exposición argumentada desde la perspectiva de las Ciencias Políticas.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si

bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

CT1. Conocer y desarrollar el respeto y la promoción de los Derechos Humanos, de los Derechos Fundamentales, de la cultura de paz y la conciencia democrática, de los mecanismos básicos para la participación ciudadana y de una actitud para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2. Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño adaptado para todos a su ámbito de estudio.

CT3. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento, aplicando sus conocimientos al ejercicio profesional.

CT4. Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.

CT5. Utilizar un lenguaje inclusivo que respete las diversidades propias y características de las personas, y adquirir estrategias comunicativas orales y/o escritas eficaces para favorecer la transmisión del conocimiento.

CT6. Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas, ejerciendo auténtico espíritu de liderazgo.

Competencias específicas

CE3. Ser capaces de aplicar los conocimientos sobre la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y las instituciones políticas.

CE4. Ser capaces de analizar el comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos, con especial énfasis en el comportamiento ciudadano, los valores democráticos y los derechos humanos.

CE8. Ser capaces de analizar la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas, así como la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas.

Resultados de aprendizaje

Principal: Comprender la significación y el alcance de la noción de democracia y la complejidad de su implementación tanto a niveles institucionales como a niveles privados.

Complementarios:

- Familiarizar al alumnado con el estudio de la política desde una perspectiva de género y con el análisis de las políticas de igualdad.
- Familiarizar al alumnado con políticas sostenibles y la transición ecológica, Antropoceno, naturaleza y sociedad en crisis. De la política ambiental a la transición ecológica: marcos, indicadores y herramientas

INFORMACIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA

La potencia y complejidad de un concepto fundamental como es el de **democracia** se revela a lo largo del pasado en las teorías plurales que se han erigido sobre esta y en las prácticas políticas a las que ha dado lugar.

A partir de un programa guiado por algunos de los problemas y amenazas contemporáneas a la democracia, como pueden ser la oligarquía, la crisis de la representación o el calentamiento global, en este curso se estudiará lo más relevante de las concepciones históricas de la democracia, atendiendo de manera primordial a su resignificación y relevancia actuales.

Las clases se dividirán en:

- **Clases teóricas:** girarán en torno a la explicación del tema por parte del profesor, en diálogo con el alumnado.
- **Clases prácticas:** se basarán en diversas dinámicas de trabajo colectivo que implicarán principalmente la lectura y comentario por parte del estudiantado de los textos propuestos, algunos en formato de seminario, otros incentivando una técnica interpretativa plural y otros mediante la dinámica cooperativa del rompecabezas. Se prevé también la celebración de debates colectivos organizados o la redacción de microrrelatos.

El **material de trabajo** estará disponible en campus virtual y se divide en:

- **Lectura teórica:** constituye el eje de cada tema expuesto en las sesiones teóricas. su contenido es evaluable para el examen.
- **Lectura para la práctica:** material que se utilizará directamente en la tarea práctica del tema. Su contenido es evaluable para el examen.
- **Lecturas complementarias:** enriquecen los contenidos aprendidos tanto en las clases teóricas como en las prácticas, mejorando lo que los estudiantes aporten en sus ensayos y exámenes. No resultarán directamente evaluables.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se obtendrá a partir de la suma de los siguientes elementos:

- La **asistencia y participación** en el aula supondrá un **15%** de la calificación final.
- La realización de **las tareas prácticas** a modo de **evaluación continua** durante el curso permitirá obtener el **30%** de la calificación final.
- La entrega de un ensayo original sobre un tema a escoger de los abordados durante el curso como **trabajo final** contará un **15%** de la calificación global. Se contará con una **rúbrica** específica que indicará al estudiantado qué se requiere exactamente en este ensayo final.
- Por último, para superar la asignatura será preciso obtener más de un 4 en un **examen final**, que aportará el **40%** de la nota global.

Campus virtual: Para el seguimiento y entrega de los trabajos del curso se requiere la utilización de la Plataforma Moodle del campus virtual de la UCM <http://www.ucm.es/campusvirtual>

PRIMERA PARTE

Demokratía y oligarkhía

Tema 1. *Demokratía*: introducción y orígenes.

Lectura teórica:

- Mogens H. Hansen, “La Constitución ateniense hasta 403 a. C.: un esbozo histórico”, capítulo 3 (sin excursos), en: *La democracia ateniense en la época de Demóstenes* (1991), Capitán Swing, Madrid, 2022, pp. 79-101.

Lectura para la práctica:

- Andrés de Francisco, ‘La democracia ática *in memoriam*. A modo de introducción’ (2022), en Mogens H. Hansen, *La democracia ateniense en la época de Demóstenes* (1991), Capitán Swing, Madrid, 2022, pp. 9-33.

Lectura complementaria:

- Josiah Ober, ‘Qué significaba democracia en la Atenas clásica’, en: *Demópolis. La democracia antes del liberalismo: teoría y práctica* (2017), Casus-Belli, Madrid, 2018, capítulo 2, pp. 51-76.

Práctica: Lectura compartida en seminario.

Tema 2. *Oligarkhía*

Lecturas para la práctica:

- Anónimo o Viejo Oligarca, *El sistema político de los atenienses* (1991), Doble J, Madrid, 2017, pp. 3-18.
- Aristóteles, *Política*, Gredos, Madrid, 1988, pp. 168-174 (1278b-1280a).

Lectura complementaria:

- Jeffrey Winters, *Oligarchy*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011, pp. 1-39.

Práctica: Experimentación del pluralismo interpretativo mediante un debate abierto y colectivo de los textos dirigidos a la práctica. Será una práctica que se desarrollará de manera previa a la introducción teórica de este tema.

Tema 3. Ideología de la democracia ateniense

Lecturas para la práctica:

- Tucídides, “Discurso de Atenágoras”, en: *Historia de la Guerra del Peloponeso*, Libro VI, 34-46.
- Platón, “El mito de Protágoras”, en: Protágoras, Gredos, Madrid.

Práctica: Lectura compartida en seminario.

Tema 4. Instituciones de la democracia ateniense

Lectura para la práctica:

- Mogens H. Hansen, “Ciento sesenta tesis sobre la democracia ateniense”, *La democracia ateniense en la época de Demóstenes* (1991), Capitán Swing, Madrid, 2022, capítulo 14, pp. 501-541.

Práctica 1: Lectura compartida en rompecabezas.

Práctica 2: Entrega de un microrrelato sobre la democracia ateniense.

Martes 24-Enero	Miércoles 25-E	Martes 31-E	Miércoles 1-Febrero
Planificación del curso	Clase teórica: tema 1	Práctica T1	Práctica T2

Martes 7-F	Miércoles 8-F	Martes 14-F	Miércoles 15-F	Martes 21-F
Clase teórica: tema 2	Clase teórica: tema 3	Práctica T3	Clase teórica T4	Práctica T4

SEGUNDA PARTE

Interregno: republicanismo, representación liberal y elitismo

Tema 5. Republicas, cristiandad y gobierno representativo

Lectura teórica:

- John Keane, *Vida y muerte de la democracia* (2009), FCE, México DF, 2018, cap. 3, pp. 183-284.

Práctica: Lectura en rompecabezas.

Lecturas complementarias:

- David Held, *Modelos de democracia* (tercera edición, 2006), Alianza Editorial, Madrid, 2007, cap. 2.
- Aristóteles, *La política*, selección de fragmentos.
- Cicerón, *Sobre la república*, selección de fragmentos.
- Niccolò Machiavelli, *Discursos sobre la primera década de Tito Livio* (1519, 1531) varias ediciones. Fragmentos seleccionados.

Tema 6. ¿Es posible una representación democrática?

Lectura teórica:

- Hanna F. Pitkin, *El concepto de representación* (1967), CEPC, Madrid, 2017, cap. 10, pp. 265-302.

Lectura para la práctica 1:

- Edmund S. Morgan, *La invención del pueblo. El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos* (1988), siglo XXI editores, Avellaneda, 2006, pp. 17-39.

Práctica 1: Lectura en seminario.

Lectura para la práctica 2:

- Nadia Urbinati, *La democracia representativa. Principios y genealogía* (2006), Prometeo Libros, Buenos Aires, 2017, pp. 37-47, 297-302.

Práctica 2: Debate colectivo, organizado por roles, sobre representación política y democracia directa.

Lectura complementaria:

- Bernard Manin, *Principios del Gobierno Representativo*, Alianza, Madrid, 1998: cap. 5

Tema 7. La resignación elitista del siglo XX: democracia mínima.

Lectura teórica:

- Peter Bachrach, *Crítica de la teoría elitista de la democracia* (1967), Amorrortu, Buenos Aires, 1973, capítulo 2, pp. 31-52.

Lectura para la práctica:

- Joseph A. Schumpeter, *Capitalismo, socialismo y democracia* (1942), Aguilar, Madrid, 1968. Fragmentos seleccionados.

Lecturas complementarias:

- David Held, *Modelos de democracia* (tercera edición, 2006), Alianza Editorial, Madrid, 2007, cap. 5, pp. 183-227.
- Adam Przeworski, Juan Manuel Ortega y Sara G. Rapoport (1997). “Una defensa de la concepción minimalista de la democracia”: *Revista Mexicana de Sociología*, 59(3), pp. 3–36.

Práctica: Pluralismo interpretativo. Será una práctica que se desarrollará de manera previa a la introducción teórica de este tema.

Miércoles 22-F	Martes 28-F	Miércoles 1-Marzo	Martes 7-M	Miércoles 8-M
Clase teórica T5	Práctica T5	Clase teórica T6	Práctica 1 del T6	Práctica 1 del T6

Martes 14-M	Miércoles 15-M
Práctica T7	Clase teórica T7

TERCERA PARTE

La democracia contemporánea: participación, deliberación y raíces

Tema 8. Hannah Arendt, la recuperación de la política.

Lectura teórica:

- Víctor Alonso Rocafort, 'La cuestión de lo político', en: *Retórica, democracia y crisis. Un estudio de teoría política*, CEPC, Madrid, 2010, capítulo 7.

Lectura para la práctica:

- Hannah Arendt, *La condición humana*, Paidós, Barcelona. Fragmentos.

Lecturas complementarias:

- Hannah Arendt, "Sócrates" (1954), en: *La promesa de la política*, Paidós, Barcelona, 2008, pp. 43-75.

Práctica 1: Lectura en seminario.

Práctica 2: Crítica cinematográfica de la película "Hannah Arendt", de Margarethe von Trotta (2012) (<https://www.filmin.es/pelicula/hannah-arendt>).

Tema 9. Democracia participativa y en los lugares de trabajo

Lecturas para la práctica:

- Carole Pateman, *Participación y teoría democrática* (1970), Prometeo Libros, Buenos Aires, 2014, capítulo 3.
- Benjamin Barber, *Democracia fuerte. Política participativa para una nueva era* (1984) Almuzara, Córdoba, cap. 7.
- Víctor Alonso Rocafort, "Democracia y universidad: patologías de un desgobierno": *Isegoría*, vol. 52 (julio 2015), pp. 91-116.

Lecturas complementarias:

- Jeffrey D. Hilmer (2010) "The State of Participatory Democratic Theory": *New Political Science*, 32(1), pp. 43-63.
- Sheldon S. Wolin (1994) "Fugitive Democracy": *Constellations*, 1(1), pp. 11-25.

Práctica: Lectura en rompecabezas.

Tema 10. Democracia deliberativa.

Lectura teórica:

- David Held, *Modelos de democracia* (Tercera edición, 2006), Alianza Editorial, Madrid, 2007, pp. 331-350.

Lectura para la práctica:

- Iris Marion Young (2000) "La democracia y el otro: más allá de la democracia deliberativa" (1997): *Revista jurídica de la Universidad de Palermo*, 5(1).

Lectura complementaria:

- Víctor Alonso Rocafort, "Retórica y democracia deliberativa", en Elena Beltrán y Fernando Vallespín (eds.), *Deliberación pública y democracias contemporáneas*, Editorial Síntesis, Madrid, 2012, pp. 167-182.

Práctica: Lectura en seminario.

Tema 11. La democracia ecosocial y el Antropoceno

Lectura teórica:

- Víctor Alonso Rocafort, Ruth Ferrero, Ignacio Martínez y Natalia Millán, "Antropoceno y democracia como retos políticos globales", en: Alejandro Rescia Perazzo, Macarena Lucas Olegario y Mariola Gutiérrez (eds.), *Trabajos en sostenibilidad y resiliencia socio-ecológica en la Universidad Complutense de Madrid*, Ediciones Complutense, Madrid, 2022, pp. 331-343.

Lectura para la práctica:

- Murray Bookchin, *Ecología de la libertad. Surgimiento y disolución de la jerarquía* (1982), Capitán Swing, Madrid, 2022, capítulo 1.

Práctica 1: lectura en seminario.

Práctica 2: entrega de una reseña escrita de Richard Powers, *El clamor de los bosques*, Alianza, Madrid, 2019, pp. 142-181.

Tema 12. Democracia e inclusión

Lecturas para la práctica:

- Wendy Brown, *Estados amurallados, soberanía en declive* (2010), Herder, Barcelona, 2015, pp. 166-179.
- Joseph H. Carens, "Extranjeros y ciudadanos. Un argumento a favor de las fronteras abiertas" (1987): *Isonomía*, nº 30 (2009).
- Víctor Alonso Rocafort, 'La libertad de movimiento en Hannah Arendt', en: *Retórica, democracia y crisis. Un estudio de teoría política*, CEPC, Madrid, 2010, capítulo 7.

Práctica: lectura en rompecabezas.

Tema 13. ¿Crisis de la democracia?

Lecturas para la práctica:

- Castoriadis, Cornelius (1999) “¿Qué democracia?” (1990), *Figuras de lo pensable*, Cátedra, Madrid, pp. 142-176.
- Wendy Brown, *En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente* (2019), Traficantes de sueños, Madrid, 2021, pp. 21-47.

Práctica: debate colectivo final.

Martes 21-M	Miércoles 22-M	Martes 28-M	Miércoles 29-M
Clase teórica T8	Práctica T8	Práctica T9	Clase teórica T10

Miércoles 29-M	Vacaciones	Martes 11-Abril	Miércoles 12-A	Martes 18-A
Práctica T10		Clase teórica T11	Práctica T11	Clase teórica T12

Miércoles 19-A	Martes 25-A	Miércoles 26-A	Miércoles 3-Mayo
Práctica T12	Clase teórica T13	Práctica T13	Cierre del curso