

# TEORÍA E HISTORIA DEL PODER

## DOBLE GRADO SOCIOLOGIA Y RELACIONES INTERNACIONALES

23-24 Semestre de otoño

Prof. Dr. Olga Gil [olgagil@ucm.es](mailto:olgagil@ucm.es)

Facultad de Ciencias Políticas y sociología, UCM, Somosaguas

Martes 13.00 - 15.00 Jueves 11.00 A 13.00 **Aula 306**

Tutorías: Lunes 11-16h y bajo solicitud

Versión 6 Sept 2023

Esta asignatura está concebida como un análisis del poder, en particular, la organización del poder, tanto en los sistemas políticos y sociales, como en su proyección exterior. El objetivo es lograr una mejor comprensión y conocimiento de las relaciones y las redes de poder y autoridad. Esta mejor comprensión es útil para la explicación de las relaciones de poder multinivel y de las relaciones internacionales. Las lecturas han sido escogidas teniendo en cuenta trabajos que incluyan marcos teóricos interpretativos que puedan servir posteriormente de base para trabajos de investigación, incluyendo fin de grado. Las competencias y habilidades que el estudiante desarrolla, en función de su interés en la materia son: 1) Comprender y adquirir herramientas de análisis 2) Desarrollo de habilidades para la escritura académica y profesional 3) Desarrollo de habilidades de retórica y exposición en público

### PROGRAMACIÓN DE LAS CLASES Y EVALUACIÓN

Bibliografía básica para la lectura, presentaciones y debate: Harari. Y. N. 2015. Sapiens, de Animales a Dioses. Ed. Debate. Para la preparación de las sesiones de análisis de modelos teóricos (discusiones avanzadas), ver el programa al pie. Evaluación para los asistentes: El valor del conjunto de las prácticas realizadas es de tres puntos, y el de la prueba teórica, que incluye el portafolio completo de la asignatura, de siete puntos. Blog de la asignatura: <http://ucmpower.blogspot.com>

#### Bloque básico

DIA 1º Presentación del curso

#### VIDEOS:

**Why ordinary people need to understand power. Eric Liu.**

[https://www.ted.com/talks/eric\\_liu\\_why\\_ordinary\\_people\\_need\\_to\\_understand\\_power?referrer=playlist-the-global\\_power\\_shift](https://www.ted.com/talks/eric_liu_why_ordinary_people_need_to_understand_power?referrer=playlist-the-global_power_shift)

#### I. MAX WEBER: La clasificación de formas de legitimidad

DIA 2º Y 3º

Textos de referencia:

Craig Matheson, Weber and the Classification of Forms of Legitimacy. *British Journal of Sociology*, 1987, vol. 38, pp 199-215

Martin Smith, *The Development of the State from Modernity to Post-Modernity*, en *Power and the State*, pp. 89-108 (Optativo)

#### II. LA VISIÓN PLURALISTA DEL PODER

DIA 4º Y 5º

Textos de referencia: Nelson W. Polsby. *How to Study Community Power: the Pluralist Alternative*. *Journal of Politics*, 1960, vol. 22, pp. 474-484.

#### III. ESTRUCTURA DE PODER EN LA COMUNIDAD E INDUSTRIA

DIA 6º Y 7º

Textos de referencia: Delber E. Miller. 1958. *Industry and Community Power Structure: A Comparative Study of an American and an English City*. 1958. Vol. 23, pp. 9-15

# TEORÍA E HISTORIA DEL PODER

## DOBLE GRADO SOCIOLOGIA Y RELACIONES INTERNACIONALES

23-24 Semestre de otoño

Prof. Dr. Olga Gil [olgagil@ucm.es](mailto:olgagil@ucm.es)

### IV. LAS REDES SOCIALES Y LOS PROCESOS POLÍTICOS

DIA 8º Y 9º

Textos de referencia:

Mathew A. Crenson. "Social Networks and Political Processes in Urban Neighborhoods" *American Journal of Political Science*. 1978. vol, 22, pp. 578-594

### V. STAKEHOLDERS

DIA 10º y 11º

Textos de referencia:

Mikkel Flyverbom. *Engaging Social Worlds as Stakeholders*, en *The Power of Networks*. 2011. pp. 38-65.

### VI. FORUMS HÍBRIDOS

DIA 12º

Textos de referencia:

Mikkel Flyverbom. *Organizing Hybrid Forums*, en *The Power of Networks*. 2011. pp. 66-97.

### VII. UNA APLICACIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES

DIA 13º

Textos de referencia: Joachim Krause. 2017 "The Times are Changing. Fundamental Structural Changes in International Relations as a Challenge for Germany and Europe" *Sirius*. P. 3-23. doi: 10.1515/sirius-2017-0025  
Olga Gil. 2017. Trump, América Latina y los BRICS: la importancia de los tipos de interés. *Economía Exterior*. n. 80.

### VIII. LOS RETOS GLOBALES ACTUALES.

DIA 14º

Capítulo 11. Harari. 2015. *Sapiens, de Animales a Dioses*. ¿La formación de un nuevo imperio global?

Henry A. Kissinger, [How the Enlightenment Ends](#). Philosophically, intellectually—in every way—human society is unprepared for the rise of artificial intelligence. *Technology*, *The Atlantic*, June 2018 Issue.

#### Bloque adicional

Videos y Presentaciones de la profesora centradas en el intercambio de ideas/teorías políticas de occidente con otras culturas

#### Bloque FuturizART

La tercera parte del curso tiene que ver con las ideas y el futuro: la capacidad a nivel micro, meso y macro de actuar de forma positiva sobre el futuro.

#### VIDEOS adicionales:

- **The human skills we need in an unpredictable world. "We can make any future we choose," by Margaret Heffernan**  
[https://www.youtube.com/watch?v=w4OPtFCs\\_fw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=w4OPtFCs_fw&feature=youtu.be)
- **Why we need to imagine different futures (15 mn)**  
[https://www.ted.com/talks/anab\\_jain\\_why\\_we\\_need\\_to\\_imagine\\_different\\_futures?referrer=playlist-wat\\_dirction\\_is\\_the\\_future\\_headed](https://www.ted.com/talks/anab_jain_why_we_need_to_imagine_different_futures?referrer=playlist-wat_dirction_is_the_future_headed)
- **The wonderful and terrifying Implications of computers that can learn. Jeremy Howard (20 mn.)**  
[https://www.ted.com/talks/jeremy\\_howard\\_the\\_wonderful\\_and\\_terrifying\\_implications\\_of\\_computers\\_that\\_c\\_an\\_learn](https://www.ted.com/talks/jeremy_howard_the_wonderful_and_terrifying_implications_of_computers_that_c_an_learn)

# TEORÍA E HISTORIA DEL PODER

## DOBLE GRADO SOCIOLOGIA Y RELACIONES INTERNACIONALES

23-24 Semestre de otoño

Prof. Dr. Olga Gil [olgagil@ucm.es](mailto:olgagil@ucm.es)

- **The human insights missing from big data. Tricia Wang. (17 mn)**  
[https://www.ted.com/talks/tricia\\_wang\\_the\\_human\\_insights\\_missing\\_from\\_big\\_data](https://www.ted.com/talks/tricia_wang_the_human_insights_missing_from_big_data)
- **Science in service to the public good. Siddhartha Roy (15 mn)**  
[https://www.ted.com/talks/siddhartha\\_roy\\_science\\_in\\_service\\_to\\_the\\_public\\_good](https://www.ted.com/talks/siddhartha_roy_science_in_service_to_the_public_good)
- **The future we are building. Elon Musk (41 mn)**  
[https://www.ted.com/talks/elon\\_musk\\_the\\_future\\_we\\_re\\_building\\_and\\_boring?referrer=playlist-what\\_directi\\_on\\_is\\_the\\_future\\_headed](https://www.ted.com/talks/elon_musk_the_future_we_re_building_and_boring?referrer=playlist-what_directi_on_is_the_future_headed)

### EVALUACIÓN

La ficha de la asignatura propone una evaluación por porcentajes. La profesora propone una evaluación continua, donde los estudiantes son evaluados sobre los conocimientos y las competencias que van adquiriendo cada semana. De este modo, la evaluación continua supone liberación de los contenidos sobre los que el alumno ya se ha examinado. El examen final consiste en una prueba breve, aquellos que son asistentes la realizan con el portfolio ya trabajado. El alumno que sigue las clases con regularidad elabora a lo largo del curso un portfolio digital completo, que sube al campus virtual para evaluación. En la evaluación continua, los estudiantes entregan **una prueba escrita, todas las semanas**. La prueba es conducente a que aprendan a escribir de forma académica. La profesora comparte comentarios de mejora globales e individuales en pruebas específicas. **Al final del curso se produce la entrega del portfolio de trabajos del alumno**. El dossier o carpeta refleja el interés del estudiante por la asignatura, de su progreso, y es base para asignar las calificaciones. **En cuanto a la actitud, se evalúa, para subir (o bajar) calificación la buena actitud**, que incluye la colaboración, las ganas de aprender, el respeto por el profesor y por los compañeros, y la empatía.

### EVALUACION MEDIANTE EXAMEN FINAL PARA NO ASISTENTES

Esta asignatura requiere la asistencia y la entrega de tareas todas la semanas. Las personas que no asisten a clase (no son obligatorias para no asistentes), se examinan en la reválida final. Se preparan siguiendo las lecturas del programa y el libro: Harari. Y. N. 2015. **Sapiens, de Animales a Dioses**.