

IDENTIDAD POLÍTICA Y TERRITORIO

Grado en Ciencias Políticas/Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas.

Curso 2025-2026.

Prof. Sergio Claudio González García

Departamento de Historias, Teorías y Geografías Políticas

Despacho 1312

segonz01@ucm.es

Horario de clases: Martes y Miércoles 11:00-13:00.

Horario de tutorías: Martes y Miércoles 10:00-11:00 / Martes 18:00-19:00 / Miércoles 13:00-14:30

La guía contiene las directrices imprescindibles para el seguimiento del curso, exponiendo los objetivos y contenidos, las pautas de trabajo y los itinerarios para su evaluación.

1. PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura se plantea como una continuación de los contenidos básicos cursados en Geografía Política. En ese sentido, y con el propósito de profundizar en la relación entre identidad política y territorio, el aprendizaje está pensado tanto en términos de Contenidos como de Desarrollo de Competencias, en dos sentidos; por un lado, el de dotar al estudiante de las herramientas de análisis que le permitan comprender la dimensión histórica y espacial de los procesos políticos y sociales. Por otro, el de desarrollar la aplicación de estas competencias para la formulación de proyectos de investigación en el área. En total, la asignatura comprende 6 créditos ECTS, e implica una media de 150 horas de trabajo para los estudiantes.

El trabajo necesario para superar la asignatura se reparte entre las horas de asistencia a las clases, presenciales y prácticas, la lectura de los textos obligatorios y de algunos textos específicos, la preparación de las prácticas en clase, que se realizarán de forma individual y colectiva, en forma de comentarios de texto y debates, y la realización de prácticas entregables y una prueba final obligatoria. Es importante que tengan en cuenta estos aspectos a la hora de programar sus horas de trabajo a lo largo del curso.

2. EQUIPO DOCENTE

Las comunicaciones con el profesor se deben realizar a través del correo interno del Campus Virtual, o bien, a través del correo electrónico institucional.

Las tutorías del curso se realizarán presencialmente en el Despacho 1321 y/o en el Seminario –según su disponibilidad–, del Dpto. de Ciencia Política y de la Admón. III, situado en la primera planta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Para concretar un horario de tutoría, deberá comunicarse con el profesor solicitando la misma a través del correo interno del Campus Virtual o del mail institucional anteriormente mencionado.

3. OBJETIVOS DOCENTES

El propósito de esta asignatura es el de ofrecer contenidos formales y herramientas de análisis desde la perspectiva de la Geografía Política, profundizando en el vínculo entre identidad política y territorio. Este objetivo general se concretará en líneas de trabajo específicas, que serían:

- Ofrecer un conocimiento de las principales teorías geográfico-políticas que analizan la problemática social y política que pone en relación las identidades políticas y los procesos territoriales.
- Capacitar para el análisis de las principales estructuras y discursos geográfico-políticos en los que se inscriben los fenómenos territoriales y los procesos de identificación, de configuración y contestación de la identidad política.
- Adquirir las destrezas y habilidades técnicas y de otro tipo para desarrollar estudios y análisis territoriales y de identificación socio-espacial.
- Abordar el conocimiento de los procesos de identificación política y las políticas de identidad, el sentido de pertenencia y la territorialidad.

Para desarrollar estas líneas de trabajo, es esencial complementar las clases con contenidos teóricos con aquellas de contenidos prácticos; en ambos tipos de sesiones, el propósito fundamental es el de fomentar el desarrollo de competencias y habilidades, que constituirán el marco desde el que construir el proceso de aprendizaje.

Generales

CG1 Capacidad de análisis y de síntesis

CG7 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CG9 Razonamiento crítico

Específicas

CD6: Comprender la dimensión histórica y espacial de los procesos políticos y sociales

4. CONTENIDOS

Sesión 1 (20 de Enero)

Presentación del curso. Estructura de la asignatura. Modelo de evaluación.

Sesión 2 (21 de Enero)

Presentación de contenidos prácticos. Sistema de referencias bibliográficas.

Actividad en el aula: Debate inicial.

Sesión 3 (27 de Enero)

Tema 1. Geografía política, Geopolítica, geopolíticas. Las herramientas conceptuales: espacio, territorio, soberanía, representación, identidad, prácticas.

Lecturas complementarias: bibliografía general de la asignatura

Sesión 4 (28 de Enero)

Actividad en el aula: comentario colectivo en clase de la lectura:

- Cairo, H. (2013). “Espacio y política. Por una teoría política situada”, *DADOS – Revista de Ciências Sociais*, 56 (4), pp. 769-802.

Sesión 5 (3 de Febrero)

Tema 1. Geografía política, Geopolítica, geopolíticas. Las herramientas conceptuales: espacio, territorio, soberanía, representación, identidad, prácticas (continuación)

Lecturas complementarias: bibliografía general de la asignatura

Sesión 6 (4 de Febrero)

Actividad en el aula: comentario colectivo de fragmentos de texto entregados en clase de la siguiente obra, Pitts, J. (2019): *Afropean. Notas sobre le Europa negra*, Madrid: Capitán Swing.

Sesión 7 (10 de Febrero)

Tema 2. Cuestiones de identidad: Identificaciones, políticas de identidad, identidad política.

Lecturas complementarias:

- Gitlin, T. (2000), “El auge de la política de identidad”, en Arditi, B. (ed.): *El reverso de la diferencia: Identidad y política*, Caracas, Nueva Sociedad, 2000, pp. 59-68

- Hall, S. (1996), “Who needs identity?”, en Hall, S. y Du Gay, P. (eds.): *Questions of Cultural Identity*, Londres, SAGE, 1996, pp.1-17 [edición en español: Amorrortu, 2003]

Sesión 8 (11 de Febrero)

Actividad en el aula: comentario colectivo del artículo “¿Es Beyoncé feminista negra? Un análisis más allá del espectáculo” de la web Afrofeminas (<https://afrofeminas.com/2025/07/01/es-beyonce-feminista-negra-un-analisis-mas-alla-del-espectaculo/>) a partir de los contenidos vistos en el Tema 2 y de la lectura:

- Haider, A. (2020). “Políticas de identidad”, en Haider, A. *Identidades mal entendidas. Raza y clase en el retorno del supremacismo blanco*. Madrid: Traficantes de sueños, pp. 39-63.

Actividad Individual I

De forma individual cada estudiante deberá realizar una reflexión crítica de los fragmentos entregados en clase de la obra, Muñoz Rojo, P. (2023). *Balconcesto y racismo. Una historia indisociable*, Madrid: Los libros de Catarata, a partir del trabajo pormenorizado de la siguiente lectura:

- Haider, A. (2020). “Ideología racial”, en Haider, A. *Identidades mal entendidas. Raza y clase en el retorno del supremacismo blanco*. Madrid: Traficantes de sueños, pp. 85-113.

Lecturas de apoyo para realizar la actividad:

- Haider, A. (2020). “Políticas de identidad”, en Haider, A. *Identidades mal entendidas. Raza y clase en el retorno del supremacismo blanco*. Madrid: Traficantes de sueños, pp. 39-63.

- Hall, S. (1996), “Who needs identity?”, en Hall, S. y Du Gay, P. (eds.): *Questions of Cultural Identity*, Londres, SAGE, 1996, pp.1-17 [edición en español: Amorrortu, 2003]

Preguntas guía y criterios de corrección en el Campus Virtual. Entrega a través del Campus Virtual.

Extensión máxima 1.500-2.000 palabras. **Fecha límite: 25 de Febrero.**

Sesión 9 (17 de Febrero)

Tema 3. Cuestiones de territorialidad: socialización espacial, espacialización social.

Lecturas complementarias:

- Agnew, J. (2015). “Revisiting the territorial trap”. *Nordia Geographical Publications*, 44 (4): 43-48.

- Lois, M. (2013). “La frontera narrada: historia, novela e imaginarios fronterizos en la Raya seca”. *Historia y Política*, 30: 145-173.

- Raffestin, C. (2012): “Space, territory, territoriality”, *Environment and Planning D: Society and Space*, 30, pp. 121-141.

- Sack, R. S. (1986), “The meaning of territoriality” y “Theory”, en *Human Territoriality: Its Theory and History*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 5-34

Sesión 10 (18 de Febrero)

Actividad en el aula: avance de proyectos finales.

Sesión 11 (24 de Febrero)

Tema 4. Cuestiones de identificaciones nacionales.

Lecturas complementarias:

- Dittmer, J. (2005). “Captain America’s Empire: reflections on identity, popular culture and post-9/11 geopolitics”. *Annals of the Association of American Geographers*, September 2005, 95 (3): 626-643.

- Moretti, F. (2001) [1997] *Atlas de la novela europea 1800-1900*. Madrid: Trama Editorial, pp. 11-71.

- Paasi, A. (2016). “Dancing on the graves: Independence, hot/banal nationalism and the mobilization of memory”. *Political Geography*, 54: 21-31.

Sesión 12 (25 de Febrero)

Actividad en el aula: comentario de imágenes y videos proyectados en el aula tomando como punto de partida la siguiente lectura:

- Billig, M. (1998). “El nacionalismo banal y la reproducción de la identidad nacional”, *Revista Mexicana de Sociología*, 60 (1), pp. 37-57.

Sesión 13 (3 de Marzo)

Tema 5. Políticas de identidad hegemónicas: el Estado y la Nación.

Lecturas complementarias:

- Aslan, A. (2020): “Repensar la revolución desde la autonomía democrática de Rojava: la nación democrática y la liberación de las mujeres”, en Lois, M. y Akkaya, A. (eds.) *Estrategias descoloniales en comunidades sin Estado*, Madrid: Catarata, pp. 64-84.
- Giordano, B. (2000), “Italian regionalism or ‘Padanian’ nationalism —the political project of the Lega Nord in Italian politics”, *Political Geography*, 19, pp. 445-471
- Haider, A. (2020). “Ley y orden”, en Haider, A. *Identidades mal entendidas. Raza y clase en el retorno del supremacismo blanco*. Madrid: Traficantes de sueños, pp. 139-164.

Sesión 14 (4 de Marzo)

Actividad en el aula: Comentario de videos, noticias e imágenes relacionados con cuestiones de nacionalismo banal, procesos de construcción nacional y actuación del Estado.

Sesión 15 (10 de Marzo)

Tema 6. Orientalismo

Lecturas complementarias:

- Said, E. (2002): “Introducción” y “Geografía imaginaria y sus representaciones”, en *Orientalismo* (varias editoriales y/o ediciones).

Sesión 16 (11 de Marzo)

Actividad en el aula: avance de proyectos finales.

Sesión 17 (17 de Marzo)

Tema 7. Europa y la UE: la definición político-territorial de Europa

Lecturas complementarias:

- Casas, M. Cobarrubias, S. y Pickles, J. (2011), “Stretching Borders Beyond Sovereign Territories? Mapping EU and Spain’s Border Externalization Policies”, *Geopolítica (s)*, 2 (1), pp. 71-90
- Lois, M. y Cairo, H. (2011), “Desfronterización y refronterización en la Península Ibérica”, *Geopolítica(s)*, 2 (1), pp.11-22
- Pocock, J. (1997), “What do we mean by Europe?”, *The Wilson Quarterly* (Winter 1997) 21, (1), pp.12-29
- Vives, L. (2011), “‘White Europe’: an alternative reading of the Southern EU border”, *Geopolítica(s)*, 2 (1), pp. 51-70

Sesión 18 (18 de Marzo)

Tema 8. Fronteras, euroregiones y eurociudades.

Lecturas complementarias:

- Lois, M. (2013), “Re-significando la frontera: el caso de la Eurociudad Chaves-Verín”, *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 61, pp. 309-327

Sesión 19 (24 de Marzo)

Actividad en el aula: Debate/simulador sobre la política exterior de la UE.

Actividad Colectiva I

Esta actividad colectiva se divide en dos prácticas evaluables:

- Debate simulador: Cada grupo ya conformado tendrá que representar a uno de los Grupos Políticos presentes en el Parlamento Europeo. En clase se simulará un debate del Parlamento Europeo sobre la política exterior de la UE. En el debate cada grupo deberá exponer su posición sobre las fronteras exteriores de la UE y las políticas a desarrollar teniendo en consideración que se deben poder analizar las concepciones sobre la UE, su territorio y su identidad que se extraen de sus discursos.

- Resumen de la posición y el discurso del Grupo político: Una vez finalizado el debate, cada grupo deberá entregar por el Campus Virtual un resumen de su discurso donde se pueden ver claramente sus posiciones y planteamientos.

Preguntas guía y criterios de corrección en el Campus Virtual. Entrega a través del Campus Virtual.

Extensión máxima 1.000-1.300 palabras. **Fecha del debate: 24 de Marzo /Fecha límite entrega trabajo escrito: 7 de Abril**

Sesión 20 (25 de Marzo)

Tema 9. Otras políticas de identidad: plurinacionalismo, autonomía y etnicidad.

Lecturas complementarias:

- De la Rocha Rada, P. y Rojas Tudela, F. (2020). “Resistencias alócronas o pensar sin Estado: lo indígena originario campesino en Bolivia”, en Lois, M. y Akkaya, A. (eds.) (2020), *Estrategias descoloniales en comunidades sin Estado*, Madrid: Catarata, pp.154-180

- Forest, B. (1995), “West Hollywood as Symbol: The Significance of Place in the Construction of a Gay Identity”, *Environment and Planning D: Society and Space* 13 (2), pp. 133-157

Sesión 21 (7 de Abril)

Tema 10. Patrimonio, memoria e identidad.

Lecturas complementarias:

- Azaryahu, M. (2003). RePlacing Memory: The reorientation of Buchenwald. *Cultural geographies*, 10, 1-20.

- Dwyer, Owen J, y Derek H Alderman. «Memorial landscapes: analytic question and metaphors». *GeoJournal* 73 (2008): 165-78.

- Forest, Benjamin, y Juliet Johnson. «Unraveling the Threads of History: Soviet-Era Monuments and Post-Soviet National Identity in Moscow». *Annals of Association of American Geographers* 92, n.º (3) (2002): 524-47.

- Lois, M., & Cairo, H. (2014). Heritage-ized Places and Spatial Stories: B/Ordering Practices at the Spanish-Portuguese *Raya/Raia*. *Territory, Politics, Governance*, 3(3), 321–343.

Sesión 22 (8 de Abril)

Actividad en el aula: Debate sobre memoria e identidad a partir de un comentario colectivo de la siguiente publicación en prensa, Díaz, D. (2024, 20 de Noviembre), “Museo del franquismo, ¿eso dónde está?”, *El Salto* (<https://www.elsaltodiario.com/memoria-historica/museo-del-franquismo-eso-donde>), tomando como referencia la siguiente lectura:

- González García, S.C. (2024). “Los lugares de memoria y la Ley de memoria democrática: preservación, pacificación e institucionalidad”, *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 44 (1), pp.83-105

Actividad Individual II

De forma individual cada estudiante deberá realizar una reflexión crítica sobre la noticia trabajada en la sesión del día 2 de Abril a partir de los textos de este tema y de todos aquellos que considere oportunos para ampliar sus conocimientos. La cuestión básica sobre la que tendrán que reflexionar es sobre la necesidad y/o importancia de un museo sobre el franquismo en España tomando como elementos de reflexión las cuestiones de quién crea la memoria, desde qué la identidad y cómo se convierte en patrimonio.

Preguntas guía y criterios de corrección en el Campus Virtual. Entrega a través del Campus Virtual.

Extensión máxima 1.500-200 palabras. **Fecha límite: 22 de Abril.**

Sesión 23 (14 de Abril)

Tema 11. Ciudades Globales.

Lecturas complementarias:

- Brenner, N. (2003), “La formación de la ciudad global y el reescalamiento del espacio del Estado en la Europa occidental postfordista”, *EURE-Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, pp. 5-35

Sesión 24 (15 de Abril)

Actividad en el aula: avance de proyectos finales.

Sesión 25 (21 de Abril)

Tema 12. Barrionalismo y movimientos vecinales.

Lecturas complementarias:

- Petrovic, A.; Manley, D.; Van Ham, M. (2020). “Freedom from the tyranny of neighbourhood: rethinking sociospatial context effects”, *Progress in Human Geography*, 44 (6), 1103-1123.

- Porras Sánchez, S.; Donati, F. (2021). “Territorio, lugar e identidad en los barrios vulnerables. El *Barrionalismo* como práctica política”. *Ciudad y territorio. Estudios territoriales*, 53: 139-158.

Sesión 26 (22 de Abril)

Actividad en el aula: Debate y estudio de movimientos vecinales en Madrid. Para esta sesión cada estudiante deberá buscar mínimamente información de algún movimiento vecinal y sus reivindicaciones.

- Limón López, P. (2018). “Barrionalismo como perspectiva de transformación social”, *La Migraña. Revista de Análisis Político*, 28, pp. 130-133

Sesión 27 (28 de Abril)

Tema 13. Geografía electoral

Lecturas complementarias:

- Taylor, P. y Flint, C. (2002): “Capítulo 6. Una nueva base para la geografía electoral”, en *Geografía política. Economía-mundo, Estado-nación y Localidad*, pp. 261-317, Madrid: Trama.

Sesión 28 (29 de Abril)

Actividad en el aula: trabajo en el aula sobre cartografía electoral.

- Lois, M. (2015). “La geografía electoral del Bloque Nacionalista Galego (BNG)”, en *Construir Galicia (s): Lugar, elecciones y política nacionalista*, pp. 83-139, Madrid: Trama.

Sesión 29 y Sesión 30 (5 y 6 de Mayo)

Exposiciones de Proyectos Finales (40%)

5. EVALUACIÓN

La calificación final del curso será producto de la demostración del conocimiento de los contenidos teóricos (40%, evaluable a través de una prueba final) y prácticos de la asignatura (60%, evaluable a través de las actividades prácticas entregables, asistencia, presentaciones y debates grupales); de hecho, no se conciben como algo separado, sino como procesos de aprendizaje conjunto de contenidos y competencias.

Es imprescindible aprobar la prueba final con nota igual o mayor a 5 para superar el curso, aunque su aportación a la nota final de la misma es del 40%. Asimismo, es imprescindible aprobar, al menos, dos de las cuatro actividades prácticas continuas evaluables.

Dado que la realización de estas actividades requiere el manejo de diversas fuentes bibliográficas, se recuerda que el plagio, la copia parcial del trabajo de otros estudiantes o el uso indebido de materiales de terceros supondrá la calificación directa de **Suspenso**.

Esta norma incluye igualmente el **uso no declarado de herramientas de inteligencia artificial generativa**. Dichas herramientas pueden emplearse únicamente como apoyo puntual para la localización de fuentes de consulta o la comprensión de contenidos, pero en ningún caso deben suplantar la redacción y elaboración autónoma, el trabajo intelectual y reflexivo de las/os estudiantes para la realización de sus trabajos.

Por otra parte, es importante verificar siempre la información y las fuentes que proporcionan estas herramientas, dado que la IA puede generar datos falsos o referencias inexistentes. Además, el texto generado por IA plantea cuestiones éticas relacionadas con la explotación de la propiedad intelectual de terceros sin el debido reconocimiento. El contenido producido por herramientas de IA generativa no es recuperable ni verificable, por lo que no puede incluirse en la bibliografía. En caso de emplearse, debe citarse únicamente como comunicación personal, lo que implica que la referencia aparece dentro del texto, pero no en la lista de referencias finales.

6. BIBLIOGRAFÍA

Dado el grado de especialización de la asignatura, parte del material bibliográfico está en inglés. Los materiales básicos para superar la materia son los que se indican en los contenidos específicos de cada sesión, y serán trabajados dentro y fuera del aula. Todos los recursos mencionados están disponibles en la Biblioteca (bien sea por acceso regular, o a través de bases de datos de revistas), en las URL indicadas Algunos manuales de referencia generales serían:

*Haider, A. (2020). *Identidades mal entendidas. Raza y clase en el retorno del supremacismo blanco*. Madrid, Traficantes de sueños.

*Hall, S. & Du Gay, P. (2003), *Cuestiones de identidad cultural*, Buenos Aires, Amorrortu Editores

*Massey, D. y Jess, P. (eds.) (1995), *A Place in the World?*, Oxford, Oxford University Press -The Open University

*Sack, R.D. (1986), *Human Territoriality: Its Theory and History*, Cambridge, Cambridge University Press

Para aquellos estudiantes que necesiten familiarizarse con la materia de Geografía Política, se recomiendan los siguientes manuales y lecturas:

*López Trigal, L. y Benito del Pozo, P. (1999), *Geografía Política*, Cátedra, Madrid

*Nogué, J. y Vicente, J. (2001), *Geopolítica, identidad y globalización*, Ariel Geografía, Madrid

*Taylor P.J. y Flint, C. (2002), *Geografía Política. Economía-mundo, Estado-nación y localidad*, Trama

-Capítulos Introdutorios de los siguientes manuales:

*Agnew, J. y Muscará, L. (2012), *Making Political Geography*, Rowman & Littlefield, Maryland

*Cox, K. (2002), *Political Geography: territory, state and society*, Blackwell, Massachussets

*Cox, K., Low, M. y Robinson, J. (eds.) (2008) *The Sage Handbook of Political Geography*, Sage, London,

*Jones, M. Jones, R. y Woods, M. (2004), *An Introduction to Political Geography. Space, place and Politics*, Routledge, London