

FICHA ASIGNATURA

TALLER DE INVESTIGACIÓN I

Créditos presenciales¹ 1

Créditos no presenciales² 1

Semestre Primer

Breve descriptor

Este curso titulado Taller de Investigación I es el primero de los tres cursos / módulos de orientación para la investigación, que obligatoriamente todos los estudiantes del Máster Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina (MIECAL) tienen que cursar. Estos tres Talleres de Investigación se impartirán a través de la modalidad de aprendizaje virtual, desde la plataforma educativa MOODLE, en el Campus Virtual de la UCM.

Requisitos

Estar matriculado y tener una cuenta de acceso al Campus Virtual.

Objetivos

- Permitir a los estudiantes conocer el funcionamiento de la plataforma educativa MOODLE, practicando en la realización de tareas y actividades. Cada curso virtual se impartirá a través de esta plataforma, pero no siempre con el mismo diseño, por lo que es importante conocer de antemano las posibilidades que ofrece para la comunicación, el aprendizaje y la evaluación. Además, la plataforma será utilizada tanto en los cursos presenciales, como apoyo a la docencia, como en los virtuales, como herramienta básica de comunicación para el aprendizaje.
- Introducir a los estudiantes en las búsquedas documentales y bibliográficas de los estudios de América Latina, que serán necesarios para realizar las actividades y tareas de evaluación de los módulos obligatorios y optativos, así como en el

¹ En las asignaturas virtuales se considera que los créditos presenciales son aquellos que devienen de las horas que los estudiantes realizan tareas sincrónicas o asincrónicas en la plataforma de educación virtual (participación en foros de contenidos temáticos (asincrónica), participación en conversaciones-chat con el profesor y estudiantes (sincrónica), reuniones en las salas de conversaciones para el trabajo en equipo (sincrónica) y realización de tareas específicas (examen (sincrónica), cuestionarios (evaluación o autoevaluación (sincrónicas o asincrónicas), tutorías a través del correo electrónico (asincrónicas) o de las herramientas de comunicación (conversaciones – chat (sincrónicas)).

² Consideramos los créditos no presenciales a las actividades que los estudiantes realizan fuera de la plataforma de educación virtual. Principalmente lectura analítica del texto central y de las lecturas complementarias obligatorias, redacción de fichas de lectura, búsqueda documental y bibliográfica, redacción de ensayos y otros documentos de trabajo, preparación de exámenes y cuestionarios de evaluación, realización de otras actividades prácticas.



trabajo / tesis final. Para ello, se hará especial énfasis en la necesidad de hacer búsquedas de calidad entre los recursos disponibles en internet.

- Desarrollar habilidades para la realización de trabajos de investigación, ensayos breves y documentos de trabajo, a partir del conocimiento de la estructura básica de los diferentes documentos académicos, así como de los sistemas de citas bibliográficas y documentales.

Competencias:

- Generales

Construir un objeto de estudio complejo y relevante y desarrollar una investigación original, que permita contrastar algunas de las interpretaciones teóricas aprendidas, analizar rigurosamente fuentes documentales, diversas y de calidad, para comparar al menos dos casos de estudio regionales, a través de una metodología original y adecuada en cada caso.

- Transversales

Trabajo en equipo para buscar una solución conjunta a los problemas de investigación. En particular, interacción con estudiantes y docentes de entornos geográficos diversos, formación pluridisciplinar y orientaciones profesionales heterogéneas, para dialogar aprendiendo y buscar soluciones complejas sin caer en interpretaciones etnocéntricas.

- Específicas

Habilidad en el manejo de la plataforma educativa y del desarrollo del aprendizaje en un entorno virtual. Desarrollo de destrezas en la búsqueda de documentación y fuentes bibliográficas a través de las nuevas tecnologías, siendo capaces de discernir portales de documentación y fuentes bibliográficas de calidad y específicas del ámbito científico sobre un objeto de estudio determinado

Contenidos temáticos

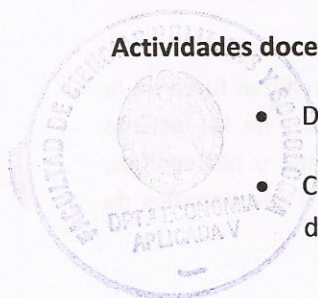
En función de estos objetivos de aprendizaje este módulo se estructura en tres apartados temáticos:

1. Presentación de la Plataforma Educativa y creación de comunidades virtuales de aprendizaje
2. Búsqueda bibliográfica y documental para los estudios de América Latina
3. Recursos para la elaboración de documentos académicos

En cada uno de estos apartados temáticos se pondrá a disposición de los participantes recursos didácticos para que sean leídos y utilizados en las actividades prácticas (75%) para desarrollar sus capacidades y habilidades en cada una de las áreas presentadas, de manera que puedan ir acumulando herramientas que se sumen a las que posteriormente se ofrezcan en los siguientes Talleres.

Actividades docentes:

- Dinamización del foro 1 sobre la Plataforma Educativa.
- Conversación con estudiante (se harán tres conversaciones a partir de la división de los estudiantes en tres grupos)



- Corrección y retroalimentación de las actividades del apartado 1.
- Dinamización del foro 2 sobre búsqueda documental
- Corrección y retroalimentación de las actividades del apartado 3.

Evaluación

En cada apartado se propondrán actividades obligatorias y optativas que proporcionalmente conformarán la nota final de este primer Taller de Investigación.

Apartado 1. Elaboración de la información personal del estudiante y realización de cuestionario (20%)

Apartado 2. Búsqueda bibliográfica en Bases de Datos de Revistas Científicas y búsqueda documental sobre una temática específica definida por el estudiante. (40%) [se espera que se encuentren al menos dos artículos de revistas científicas de calidad y dos documentos (informes, discursos, etc.)]

Apartado 3. Elaboración de un breve documento 2500 – 3000 (caracteres con espacios incluidos) en el que se analice la calidad de las fuentes encontradas en la búsqueda anterior, citando correctamente los autores y textos según el sistema de citas elegido. El objetivo es mostrar que se ha aprendido a manejar un sistema de citas, y que se puede argumentar demostrar la calidad de las fuentes encontradas y el por qué se han elegido en función de su relevancia para la temática elegida. (40%)

