

# GUÍA ACADÉMICA

## INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS AGRARIOS DE AMÉRICA LATINA

### Presentación del curso

Bienvenidos al curso “*Problemas Agrarios de América Latina*”. La presente guía busca transmitir principalmente las expectativas educativas que se tienen y de un modo general, presentar a los estudiantes lo que pueden encontrar en el curso. En esta guía se encontrarán referencias de cómo ir siguiendo el curso y en un texto adjunto (Guía de lectura) que presenta una síntesis de la bibliografía obligatoria que será utilizada en el curso. Dependiendo de las inquietudes de los estudiantes, se puede proponer material complementario que no haya sido contemplado tanto en temáticas trabajadas, o que no forme parte de los énfasis centrales de este curso.

Como curso a distancia, atendiendo a las limitaciones pero también a las potencialidades de este tipo de propuestas, se quiere marcar desde un inicio la predisposición del equipo docente a fomentar una amplia interacción con los estudiantes mediante el intercambio de forma fluida de preguntas, sugerencias, inquietudes, etc. Además de las facilidades que brinda la plataforma educativa, la comunicación con los profesores- tutores de este curso podrá darse a través de los mails [rossanav@adinet.com.uy](mailto:rossanav@adinet.com.uy) y [albertoriella@gmail.com](mailto:albertoriella@gmail.com)

También las tareas, las actividades que comprende el curso y que se mencionan posteriormente, apuntan a promover esa interacción y en tal sentido, en la medida de las posibilidades, construir una comunidad o red académica virtual. Para ello, se reafirma lo dicho antes: potenciar la comunicación electrónica es fundamental. Y dentro de ésta, atendiendo a las diferentes situaciones de los estudiantes.

Corresponde finalmente a esta introducción, hacer referencia a como está construida la presente guía. Se comenzará con una breve presentación del equipo de trabajo. En el siguiente apartado se buscará hacer explícitos algunos criterios que orientaron la construcción de la unidad temática, luego se señalarán objetivos pedagógicos más concretos respecto a todo el material de lectura y finalmente se presentará el cronograma y las evaluaciones previstas.

### Presentación de los responsables

Los Responsables del curso y tutores de los estudiantes estarán en comunicación y seguimiento durante el desarrollo del mismo.

**Prof. Alberto Riella** es profesor efectivo del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Es Doctor en Sociología por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul- Brasil. Desde 1987 ha desarrollado investigaciones en instituciones públicas y ONG's en temas relacionados a Sociología Rural y Desarrollo Territorial. Tiene un número importante de publicaciones en revistas arbitradas tanto nacionales como internacionales y ha compilado varios libros en los temas de su especialidad. Es integrante del Comité Académico de Desarrollo Regional de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM). Ha cooperado con la UNESCO, FAO, IICA en los temas de su especialidad. Ha sido coordinador general de dos proyectos ALFA II “Integración Regional y Desarrollo Territorial: una perspectiva comparada y de cooperación entre la Cuenca del Plata en el MERCOSUR y del Sur de Europa en la Unión Europea” (II-0075-FA) entre 2002 y 2005 y “Territorio, Gobernanza y Desarrollo: una perspectiva comparada de los procesos de integración del Mercosur y la Unión Europea” (II-0541-FA) (2007-2009).



**Prof. Rossana Vitelli.** Doctora en Sociología por la Universidad Federal de Río Grande do Sul, Brasil. Magister en Estudios Sociales Agrarios por FLACSO (Argentina). Docente en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Investigadora en temas de Sociología Rural, Problemáticas del Desarrollo en el Medio Rural, Mujeres rurales, Organizaciones y Ciudadanía. Ha realizado consultorías en organismos especializados en el tema como la FAO y trabajado en Proyectos gestionados por el PNUD, el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca y el Plan Agropecuario en políticas dirigidas a las mujeres rurales. Integrante de la Red Latinoamericana de Mujeres en Gestión de Organizaciones, Redwim.

## Objetivos y contenidos del curso

El curso busca que los estudiantes adquieran una introducción a los estadios rurales sobre América Latina otorgándoles una visión global de los desafíos actuales que enfrentan las sociedades Latinoamericanas en sus regiones rurales y la necesidad de incorporar estas regiones y sus potencialidades a las nuevas formas de pensar el desarrollo del continente.

Para ello, en primer lugar se presenta una reseña histórica de la constitución del mundo rural en el continente para posteriormente analizarán los distintos modelos de desarrollo rural que se han implementado en el continente desde inicios siglo XX. Se estudiará en espacial los efectos sociales, políticos que han tenido y como cada uno de esos modelos y políticas se han articulación con las demandas de los principales actores dominantes y sus organizaciones rurales, dando lugar en cada periodo a un relación específica de los actores rurales con las matrices socio-políticas nacionales. Posteriormente se profundizará en la situación actual, proponiendo algunas claves para comprender como se han ido modificando los problemas agrarios en América Latina y analizar los procesos y tensiones que viven actualmente las sociedades rurales. Entre estos factores se destaca además de la creciente globalización de los mercado agroalimentarios, la creciente valorización de los recursos naturales y ambientales, el problema de la soberanía alimentaria, la las transformaciones tecnológicas en la forma de producir y la emergencia de nuevos actores sociales y del movimientos indígena. En este marco además es importante detenerse en analizar las nuevas políticas activas de redistribución que están llevando adelante varios gobiernos del continente para analizar si las mismas puede ser un alternativa válida para contribuir a solución los problemas actuales las territorios rural del contiene.

### Principales Contenidos

- La conformación socio-histórica de las regiones rurales de América Latina.
- Los modelos de desarrollo rural implementados América Latina.
- Los principales actores agrarios, sus conflictos, tensiones y articulaciones.
- Transformaciones productivas, cambios en la estructura social, nuevas ruralidades y la multifuncionalidad de los espacios rurales.
- Nuevos actores y movimientos sociales en el mundo rural y la emergencia de una nueva cuestión agraria contemporánea.
- Los nuevos enfoques sobre las políticas de desarrollo rural en los Gobiernos de corte progresista en América Latina.



## Metodología y evaluación

La Metodología es de curso virtual y se compone de una combinación de participación a través de chats y foros y de trabajos escritos. La evaluación del curso se considera fundamental estas actividades según el peso que se detalla:

Seguimiento del curso - participación en chats y foros: 50 %

Realización de cuatro fichas de control de lectura: 25 %

Trabajo final (entrega luego de terminado el curso): 25 %

El trabajo final, girará sobre un tema a elección del estudiante y combinado con el tutor, dentro de las temáticas manejada durante el curso. Se estima un tamaño de 8 a 10 páginas y se entiende que deberá ser entregado unos quince días después de finalizado el curso.

Si bien, se plantea una gran libertad para la elección del tema y enfoque a trabajar, el trabajo final debe manejar obligatoriamente conceptos y autores trabajados en el curso. Es la única forma en que el estudiante puede demostrar que tiene la potencialidad de poner en práctica elementos adquiridos o reflexionados a partir de las diferentes aperturas analíticas del curso.

## Lecturas y bibliografía

El texto que se anexa como Guía de Lectura está dividido en cinco Módulos que corresponden en orden correlativo con los temas a de la sesiones del curso. Dicha guía es de lectura obligatoria. La misma estará disponible en formato digital en PDF y consta de aproximadamente 70 páginas.

Además se anexará la bibliografía obligatoria y ampliatoria para cada sesión del curso. En aquellos temas que despierten mayores inquietudes o sugerencias de los estudiantes se podrá aportar bibliografía más específica sobre el tema en cuestión.

