

AMÉRICA CENTRAL: DIVERSIDAD, (DES) INTEGRACIÓN Y DILEMAS CONTEMPORÁNEOS

GUÍA ACADÉMICA

INTRODUCCIÓN

El módulo "América Central: Diversidad, (Des) Integración y Dilemas Contemporáneos" se centrará en la discusión de la historia contemporánea centroamericana desde una perspectiva regional, a partir del estudio de cuatro unidades.

La primera versará sobre el concepto de región y los procesos socio-espaciales, históricos, económicos, culturales, ambientales, geopolíticos y sociales, que la han perfilado como una región compleja con grandes semejanzas acompañadas de grandes diferenciaciones. De este modo la unidad integra el análisis conceptual con los procesos históricos que consolidaron la actual representación que posee Centroamérica como una región compleja, diversa pero articulada.

La segunda unidad estudia las transformaciones sociopolíticas e institucionales que llevaron al fracaso de la República Federal Centroamericana y la consolidación de un proceso de balcanización territorial que produjo el fortalecimiento de los Estados Nación en el istmo. Asimismo, se analiza cómo la estructuración del Estado Nación conllevó a la creación de instituciones y políticas centralizadoras en todo el istmo, la consolidación del nacionalismo, la creación de identidades nacionales que produjeron grandes transformaciones culturales y en las relaciones interétnicas con resultados muy dispares en toda la región.

La tercera unidad analiza los factores socio políticos que generaron una serie de propuestas reformistas e inclusivas en el istmo. De este modo se estudian las diferentes experiencias, movimientos y propuestas que procuraron crear espacios más inclusivos en lo político, lo económico y lo social, así como el impacto de estos en las estructuras de poder en cada país. La unidad pretende explorar cómo se construyeron los espacios políticos, el concepto de democracia, la práctica ciudadana y cómo afectaron estos la cultura política centroamericana tanto en los procesos de reforma, como de conflicto civil y en los denominados procesos de paz y reconciliación nacional, a partir de la década de 1990.

Finalmente, la cuarta unidad enfatiza en los procesos económicos que han ido insertando y reinsertando a las economías centroamericanas en el orden económico internacional (hasta 1980) y mundial (después de 1980). De este modo se procura analizar los procesos de integración económica tales como el



Mercado Común Centroamericano hasta la firma del CAFTA, en un contexto de gran deterioro ambiental; la desarticulación de los proyectos de desarrollo nacional; el menoscabo de los índices de desarrollo humano y el descrédito de las instituciones democráticas. Por ello la unidad procura establecer los posibles retos, escenarios y perspectivas para las sociedades centroamericanas.

La opción de trabajar sobre el siglo XX, en una forma comparada, regional, analítica y con la idea de proceso, se fundamenta en la posibilidad de que las unidades se centren en problemas que permitirán discutir tanto los orígenes históricos de estos como sus implicaciones presentes. En este sentido se incorporaran problemáticas culturales, económicas, sociales, políticas y ambientales, en un análisis de interdependencia de factores, con actores diferenciados, y haciendo énfasis en el papel que juega Centroamérica en estos procesos.

EQUIPO DOCENTE

Dr. Ronny Viales, Coordinador del proyecto y autor del módulo

Dr. Juan José Marín Tutor

Dra. Soili Buska. Autor del módulo

MSc. David Díaz. Autor del módulo

MSc. Mauricio Menjívar. Autor del módulo

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

Objetivos generales

1. Analizar los procesos históricos, sociales, económicos y culturales que han configurado a AMÉRICA CENTRAL como una realidad diversa, contradictoria pero a la vez articulada y en constante proceso de integración.
2. Valorar los diferentes proyectos e intentos de vincular a América Central como una unidad, al mismo tiempo que se buscaba vincular a la económica mundial para poder entender los retos actuales de América Central tanto en su conjunto como en cada país.

Objetivos Específicos

3. Definir los diversos procesos, representaciones y perspectivas que han configurado a América Central como una región.



4. Determinar el peso que tuvo la República Federal y la construcción de los estados nacionales en la configuración de la América Central contemporánea.
5. Establecer el impacto de las relaciones y conflictos sociales del denominado estado liberal en la configuración actual de los problemas socio culturales, políticos, económicos y de inequidad social en la América Central contemporánea.
6. Analizar los efectos de la globalización de la economía en América Central y sus efectos sociales, ambientales y en los planes de desarrollo de cada país.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La metodología que va a seguir este módulo será principalmente participativa. Los alumnos deberán leer los contenidos de cada uno de los temas propuestos en el módulo, para posteriormente reflexionar individualmente sobre las cuestiones planteadas a través de las herramientas de comunicación.

Se realizarán las siguientes actividades:

a) Una conversación [CHAT] sobre la Construcción Histórica y definición de América Central como región [REDACTED]

El Chat tiene como objetivo determinar las diferentes perspectivas y representaciones realizadas en diversos períodos y contextos sobre lo que es América Central. Para que su participación sea efectiva, se sugiere que además de sus esquemas y la relectura de la unidad temática 1, se analicen los textos de:

- Héctor Pérez Brignoli, "Transformaciones del espacio centroamericano" en *Para una Historia de América II. Los Nudos 1* (México: FCE, 1999). P.p. 55-93.
- Carlos Granado Chaverri. "Hacia una definición de Centroamérica: el peso de los factores geopolíticos", en *Anuario de Estudios Centroamericanos*, nº 11, 1984. P.p. 59-78.
- Sáenz de Tejada, Ricardo. "Democracias de posguerra en Centroamérica: reflexiones sobre Guatemala, El Salvador y Nicaragua", en *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, vol. II, nº 3. FLACSO: Costa Rica. 2005

Asimismo se le sugiere que atienda a los siguientes problemas:

- ¿Cuáles han sido los factores que más han pesado en la definición del istmo como una región?
- ¿Qué peso ha tenido la dimensión geopolítica en la integración centroamericana?



- ¿Cuáles son los indicios para lograr una integración coherente y que responda a los intereses de los sectores populares?

Para coordinar los diferentes usos horarios se trabajará con el uso horario de las 9:00 am de Costa Rica, en la sala 1 de la herramienta de Charlas. Para coordinarse se recomienda la siguiente web: <http://timeanddate.com/worldclock/personal.html>

Los criterios de evaluación de su formación serán formativos y evaluativos.

b) Trabajo Grupal: Política y sociedad en la Centroamérica Contemporánea [REDACTED]

Gracias a la disposición de herramientas de trabajo, como el trabajo en grupo y las salas de conversación de la plataforma educativa webct, queremos que realicen el siguiente trabajo en equipo, en grupos de dos hasta cinco personas. Una vez haya elegido con quién quieren trabajar se les habilitará un espacio para trabajo en equipo [comuníquense con el tutor o con Rosa de la Fuente en el espacio de coordinación, para la creación de los equipos en la Webct.]

El trabajo tiene como objetivo establecer comparaciones entre los países de origen de los(as) estudiantes y lo que hoy se denomina América Central, la cual se ha comparado por su diversidad con Colombia y con España, pero que a diferencia de estos estados se dividió. Tomando en cuenta la unidad estudiada [tema 2] y las lecturas:

- Víctor Hugo Acuña "Vertientes del recuerdo: Nicaragua, Walter y Costa Rica (siglos XIX-XXI)
- Carlos Sojo. Centroamérica: la integración que no cesa. Cuaderno FLACSO.

Preparen una valoración de cómo se construyeron los Estado-nación y los nacionalismos en Centroamérica. Valore lo político, lo social, la diversidad cultural, el discurso historiográfico y la memoria en un contexto donde la integración no se ha abandonado. El trabajo no debe tener menos de cinco páginas ni más de diez a doble espacio.

Puede trabajar en el espacio del grupo (intercambiando archivos) hasta que tenga el archivo del trabajo definitivo que colgarán en el FORO de la actividad para poder discutir y analizar la producción de todos los equipos. La fecha se especificará a lo largo del curso en el calendario.

Los criterios de evaluación son:

La información recolectada que le permita profundizar en las dificultades que se afronta en construir un Estado-nación



La discusión sobre las semejanzas y diferencias que tuvo Centroamérica con otros contextos...

La habilidad de llevar las variables de análisis desarrolladas para el contexto centroamericano a otros espacios de estudio.

Los aportes de los miembros del grupo, aprovechando la bidireccionalidad de la plataforma, la capacidad de trabajar en equipo, la habilidad de compartir datos, lecturas y experiencias.

Presentación del trabajo escrito con las pautas básicas (introducción, objetivos, desarrollo, conclusiones, uso de citas y bibliografía)

Para coordinarse en el trabajo se recomienda la siguiente web:
<http://timeanddate.com/worldclock/personal.html>

c) FORO Relaciones y conflictos sociales en Centroamérica del Estado Liberal a los intentos reformistas [REDACTED]

Este foro estará abierto a la participación de los estudiantes durante una semana.

Antes de que realice su participación se le recomienda que observe al menos dos videos [que estarán disponibles en el campus]:

1. De acuerdo a ellos, investigue en Internet el papel de los ejércitos centroamericanos en la represión de las décadas de 1970 y 1980.
2. De acuerdo, a la unidad, a los videos y a su investigación valore el impacto de los procesos de democratización en las estructuras militares, establezca las diferencias o semejanzas si se dieron.

Recuerde que los foros deben ser bien pensados y responder a los objetivos del curso. Por ello se sugiere que antes de participar en el foro realice una lectura profunda de la unidad.

Para lograr la mayor fluidez posible se le recomienda:

Toda participación se convierte en información pública y del grupo, por ello todo participante debe ser precavido a la hora de publicar cualquier información personal y guardar las normas de respeto hacia otros participantes.

Los Administradores de los Foros pueden ejercer sanciones a los estudiantes que rompan las normas del respeto.

La acción moderadora no es casual e informal, por el contrario responde a las normas de evaluación formativa y sumativa. La eliminación de un mensaje de los Foros indica que ha sido revisado por un moderador y considerado incoherente con los términos indicados por el profesor.



Recuerde antes de pasar al grupo el mensaje será leído por el tutor del curso

Para sustentar sus posiciones en el foro se pueden enviar en el texto enlaces a otros sitios web y archivos, siempre que amplíen puntos de vista o sustenten argumentos.

Es conveniente que revise los siguientes textos para apoyar a sus argumentos

Costa Rica. Estado de la Región 2008.

Ricardo Córdova Macías. Las relaciones cívico-militares en Centroamérica a principio de siglo.

Manuel Rojas Bolaños. Centroamérica: un giro a la derecha centroamerica un giro a la derecha

Carlos Sojo. La reforma democrática del Estado en Centroamérica.

d) ENSAYO INTERPRETATIVO [REDACTED]

Al final de este modulo, nuestro interés es que usted se plante una conclusión propia de tipo interpretativo. La evolución de la deuda externa en América Central entre 1980 y 2000; el peso de las remesas sobre el PIB bruto de los países de centroamericanos; la resistencia social al TLC en Costa Rica; el balance de la integración hecha por la élite a espaldas de la gente y el papel de los nuevos movimientos sociales nos llevan a la inevitable pregunta de los posibles escenarios del istmo ante la globalización, las cuales usualmente tienden a presentarle como una serie de opciones que van desde la completa injusticia social hasta el denominado desarrollo sostenible.

Ante esos escenarios, el objetivo del reporte es que usted establezca cuáles son los factores que pueden crear tan abruptos cambios y porqué. Para ayudarle a plantear su respuesta se le recomienda lea los siguientes textos, disponibles en la versión editada.

- Centroamérica 2020
- Dossier Puebla Panamá
- Costa Rica. Estado de la Región 2008
- El Sistema de Integración Centroamericana y los principales indicadores económicos regionales
- Carolina Quinteros; María Eugenia Ochoa y Diego Salcedo. Impacto del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Centroamérica en los actores sociales centroamericanos.
- Belize: Poverty and Economic sector performance



- La estructura social ante la globalización
- Migración, empleo y pobreza

Una vez realizado lo anterior. Desarrolle un ensayo interpretativo de no más de ocho páginas a doble espacio, y envíelo a la herramienta de actividades: ensayo. Al igual que las otras actividades evaluará:

- Profundidad del análisis
- Claridad y fortaleza de los argumentos esbozados
- Pertinencia del ensayo con respecto a los objetivos
- Aspectos formales: una introducción, el desarrollo, conclusiones, citado de ideas y una bibliografía mínima

A lo largo del curso se desarrollarán de uno a tres chats para aclarar conceptos y variables de análisis. De este modo, tanto los foros como los chats serán la base para el trabajo de análisis comparativo que deberán realizar los estudiantes en forma grupal. Dicha estrategia pretende que los estudiantes realicen un proceso de aprendizaje autónomo pero colaborativo donde se fomenten las competencias de análisis y de razonamiento. En todo momento se podrá consultar al tutor del curso, Juan José Marín, durante la duración del módulo a través del correo electrónico jmarincr@gmail.com / jmarin@cariari.ucr.ac.cr.

El sistema de educativo virtual ofrece muchas posibilidades entre ellas, la inserción de las nuevas tecnologías; la viabilidad de comparar diferentes realidades a través de investigaciones comparativas y la construcción grupal de conocimientos.

En el módulo no se aplicará ningún examen, pues se pretende desarrollar una evaluación formativa que permita enriquecer los objetos de estudio abordados por los estudiantes en sus procesos de investigación. De ahí que en la primera semana se realizará un diagnóstico sobre los temas de investigación con el fin de orientar el desarrollo del trabajo grupal, la consecución de los objetivos del módulo, y el impulso de actitudes, conocimientos y competencias involucradas en el curso. La evaluación de este módulo es formativa y sumativa. En el primer orden se espera que el estudiante investigue, lea, compare y analice los textos de esta unidad y los que se le sugieren con el fin de crearse sus propios criterios. En el segundo orden se evaluará el Chat inicial, con un 20% de la nota, el trabajo colectivo con un 30%, el foro con un 20% del curso, y el ensayo interpretativo con un 30%.

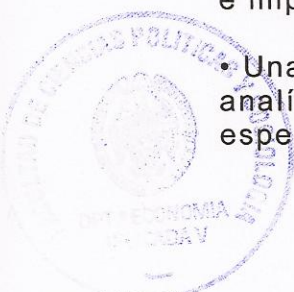
COMPETENCIAS QUE SE ESPERAN DESARROLLAR



MASTER ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA

AMÉRICA CENTRAL: DIVERSIDAD, (DES) INTEGRACIÓN Y DILEMAS CONTEMPORÁNEOS

- Conocimiento y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como revistas electrónicas especializadas, archivos, bibliotecas y referencias electrónicas, entre otros.
- Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia.
- Conocimiento de la historia centroamericana en una perspectiva comparada
- Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente
- Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente
- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos
- Capacidad para trabajar colectivamente temas y problemáticas de tipo histórico y regionales
- Distinguir diferentes tipos de duraciones históricas (acontecimientos, media duración y larga duración)
- Mostrar y justificar elementos del pasado en presente
- Una persona propensa a evaluar críticamente las diferentes nociones y percepciones de los temas que estudia
- Una persona atenta a los diferentes tipos de resultados de los procesos sociales, según su contexto económico y social
- Una persona propensa a evaluar las consecuencias de los fenómenos mundiales en los estados de desarrollo económico, cultural y social de las diferentes regiones del planeta
- Una persona interesada por la historia centroamericana y mundial
- Una persona abocada por detectar las principales causas que pueden incidir en un fenómeno social como la construcción de los Estados Nacionales
- Una persona abocada por desarrollar análisis que permita, a partir de una concepción universalista, visualizar las diferentes transformaciones e impactos regionales de los fenómenos mundiales
- Una persona inclinada por conocer y desarrollar análisis comparados, analíticos y metodológicos que permitan comprender los cambios y especificidades regionales en cualquier fenómeno social



- Una persona interesada por distinguir las consecuencias en diferentes Contextos
- Una persona con inclinación por una conciencia crítica con respecto a los diferentes procesos históricos y sus contextos socio-culturales así como su impacto en el desarrollo de diversas vías que puede tener un fenómeno social
- Una persona dispuesta a atender las relaciones de causa efecto a partir de variables relacionadas con hechos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos para explicar el desarrollo de diversos fenómenos sociales asociados al desarrollo capitalista
- Una persona que ayude en el conocimiento global de ciudadanos responsables mediante la historización de su trayectoria de vida: ¿de dónde venimos?
- Una persona que promueva la participación efectiva en actividades que favorezcan la solución de los problemas socio-ambientales desde una perspectiva que permita la igualdad de oportunidades, la justicia y la democracia integral: ¿hacia adónde vamos?

