

CONO SUR - Guía Académica

SUMARIO

1. INTRODUCCION GENERAL.
2. BREVE PRESENTACIÓN DE LOS RESPONSABLES.
3. ASPECTOS GENERALES DE CONSTRUCCION DE LA UNIDAD TEMATICA.
4. OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS DEL MODULO.
5. EVALUACION.
6. LECTURAS QUE ACOMPAÑAN LOS TEMAS.
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.
8. OBSERVACIONES FINALES.

1. INTRODUCCION GENERAL.

Bienvenidos al curso sobre los países del cono sur y Paraguay. La presente guía busca transmitir principalmente las expectativas educativas que se tienen y de un modo general, presentar a los estudiantes lo que pueden encontrar en el curso. El mismo está constituido centralmente por un texto especialmente escrito para este fin. Naturalmente no es motivo de esta guía adelantarnos a su contenido, pero si corresponden algunas referencias con criterio didáctico.

También se seleccionó una bibliografía obligatoria y ampliatoria o recomendada que no busca superponerse con ese texto, sino profundizar en algunos de los aspectos que se abordan en el mismo. Dependiendo de las inquietudes de los estudiantes, se puede proponer material complementario que no haya sido contemplado tanto en temáticas trabajadas, como en otras que no ocupan un lugar central. Todo esto se detalla al final de esta guía.

Como curso a distancia, atendiendo a las limitaciones pero también a las potencialidades que caracterizan a este tipo de propuestas, se quiere marcar al inicio la predisposición a que la interacción sea lo más fluida posible y en tal sentido se está abierto a preguntas, sugerencias, inquietudes, etc. Además de las facilidades que brinda la plataforma educativa, la comunicación con el tutor, Alfredo Falero, puede realizarse a través del siguiente correo electrónico: alfredofalero@gmail.com



También las tareas, las actividades que comprende el curso y que se mencionan posteriormente, apuntan a promover esa interacción y en tal sentido, en la medida de las posibilidades, construir una comunidad o red académica virtual. Para ello, se reafirma lo dicho antes: potenciar la comunicación electrónica es fundamental. Y dentro de ésta, atendiendo a las diferentes situaciones de los estudiantes, la propuesta apunta a privilegiar la comunicación asincrónica en relación a la sincrónica.

Corresponde finalmente a esta introducción, hacer referencia a como está construida la presente guía. Se comenzará con una breve presentación del equipo de trabajo. En el siguiente apartado se buscará hacer explícitos algunos criterios que orientaron la construcción de la unidad temática, luego se señalarán objetivos pedagógicos más concretos respecto a todo el material de lectura y finalmente se presentará el cronograma y las evaluaciones previstas.

2. BREVE PRESENTACION DE LOS RESPONSABLES.

Como sucede en estos casos la relación más cotidiana con el estudiante estará a cargo del tutor, no obstante el equipo que ha participado en el módulo lo integran cuatro personas. Este se ha construido desde el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (UDELAR) de Uruguay y todos quienes participaron en su elaboración son profesores - investigadores de la misma. Sigue aquí un breve perfil de cada uno de los cuatro integrantes del equipo:

De Sierra, Gerónimo: responsable del proyecto por el Cono Sur, Coordinador del módulo y autor de la primera parte del mismo sobre especificidades societales.

Perfil: Sociólogo; Profesor Titular Facultad de Ciencias Sociales - UDELAR, Uruguay; especialidad en Sociología Política; Sociología de América Latina; Sociología del Desarrollo; Coordinador del Doctorado de Sociología; ex Director del Dpto. de Sociología; Premio Nivel 3 del Fondo Nacional de Investigadores; Coordinador del Grupo de Trabajo sobre Mercosur e Integración; ex Presidente de ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología); ex Comité Directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); autor de varios libros y numerosos artículos.

Falero, Alfredo: tutor del módulo y autor del tema 3 sobre conformación de clases y luchas sociales según distintos contextos sociohistóricos.

Perfil: Magister y candidato a doctor en Sociología; docente de cursos de grado y posgrado e investigador en la UDELAR; autor del libro *Las batallas por la subjetividad: luchas sociales y construcción de derechos en Uruguay* (2008) y de numerosos artículos y capítulos de libros en publicaciones locales y del exterior (principalmente en las temáticas de América Latina, procesos globales y regionales y movimientos sociales); ganador de una beca senior CLACSO por su trabajo *El paradigma renaciente de América Latina*.

Graña, François: autor del tema 4 sobre Paraguay.

Perfil: Magister en Sociología y candidato a doctor por la Facultad de Cs. Sociales (UDELAR) y la Universidad "Jean Moulin" (Lyon 3, Lyon); docente e investigador de la Universidad de la República. Sus publicaciones recientes son: *La perspectiva comprensiva* (Fac. de Humanidades-CSIC 2008), *El sexismo en el aula* (Nordan 2006), *Nosotros, los del gremio* (Nordan 2005), *Diálogo social y gobernanza en la era del 'Estado mínimo'* (CINTERFOR-OIT 2005).

Serna, Miguel: autor del tema 2 centrado en sistemas políticos, los llamados "modelos de desarrollo" y las transformaciones del tejido social.

Perfil: Doctor en Política Comparada e Integración Latinoamericana por la UFRGS - Porto Alegre, Brasil; Profesor Adjunto Dedicación Total de la Universidad de la República; Becario semisenior de CLACSO; autor de *Reconversão democrática das esquerdas no cone sul*, ANPOCS-EDUSC, San Pablo 2004 (premio tesis ciencia política, Asociación Nacional de Pos grados en Ciencias Sociales, Brasil); múltiples publicaciones en revistas y libros sobre cambios políticos y sociales en América Latina; organizador y ponente en Congresos de asociaciones latinoamericanistas (ALAS, CLACSO, LASA, entre otros).

3. ASPECTOS GENERALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD TEMÁTICA.

¿Por qué es importante hacer explícitos –aún en forma breve- algunos criterios que orientaron la elaboración de la unidad temática?. La razón sustantiva es que colocarse frente a un objeto de estudio general vasto y complejo como el que se pretende, exige ir tomando a lo largo de la elaboración diversas decisiones. Estas pueden dividirse en tres rubros: las relacionadas con el recorte temático necesario, las vinculadas al nivel

de profundización de los temas trabajados y las referentes a las perspectivas de análisis que subyacen. Corresponde entonces explicar rápidamente cada uno.

En primer lugar, hay que señalar que el libro electrónico o unidad que es la base de este módulo, abarca tópicos que nos parecen significativos en el actual contexto latinoamericano. Aún con el acotamiento geográfico del módulo a los cuatro países de la región geográfica del cono sur —el caso de Paraguay, se verá que es particular dentro de este conjunto y de hecho podría discutirse su inclusión- se está frente a un enorme volumen de información posible y a un desafío igualmente sustantivo de articular, pensar y repensar esa información para transmitir lo que se considera central a un estudiantado diverso.

Es decir, se debe ser consciente del reto que se tiene, de los múltiples temas que cabrían. Así es que en primer lugar debe quedar claro que en el módulo subyacen decisiones sobre temáticas a incluir y a excluir, sobre temáticas que se privilegian y sobre temáticas que se minimizan. Naturalmente no se pueden abordar todo. En tal sentido, se observará que el centro de atención son las dimensiones sociopolíticas y socioeconómicas, casi siempre atravesadas por una mirada histórica.

Dicho esto, se comprende que las dimensiones enfatizadas -dentro de los inevitables "cierres" que implica toda aprehensión o captación de la realidad cuando se construye un objeto de investigación- podrán aproximarse más a las aspiraciones de unos que de otros. Conscientes de esto, igualmente se confía que las articulaciones con las preocupaciones propias sean posibles en todos los estudiantes. Se aspira a que, lo que en principio para algunos puede parecer más alejado de inquietudes personales, pueda convertirse al final del trayecto, también en insumos para avanzar en algunas respuestas o en nuevas preguntas para tales inquietudes. Esto requiere entrenar la atención y la mirada.

¿Cómo es posible este entrenamiento? Por nuestra parte, invitando desde ya a la lectura y a la búsqueda dentro de esa lectura, tratando de abrir temas, en lo posible disparando preguntas. Y esto nos lleva al segundo punto en cuanto a criterios y decisiones en la elaboración del módulo y como adelantamos tiene que ver con el nivel de profundización.

Nunca hay que perder de vista que el propósito general es que este módulo sirva de invitación para otras lecturas, otros manejos de ideas, otros desarrollos conceptuales

que permitan ver los aspectos diferenciales de esta subregión -como se explica en el tema 1 de la unidad- aunque sin obviar que forma parte de esta realidad social que llamamos América Latina.

Lo anterior, apunta pues en suma a la idea que, estamos frente a una realidad extremadamente grande, rica, diversa, en la que se advierten múltiples dinámicas sociales que se cruzan. Y se debe ser consciente entonces que las páginas de la unidad y las lecturas aconsejadas, apenas pueden tener la función de abrir a una realidad, de mostrar que hay mucho producido y esto es apenas una introducción aún dentro de los temas privilegiados, de advertir que tirar de cualquier de las líneas cognitivas que se presentan y enfatizan, significaría recién comenzar a aproximarse a problemáticas complejas.

Finalmente en tercer lugar en cuanto a criterios y decisiones, hay que tener en cuenta que existen múltiples perspectivas posibles de la sociedad. Nos referimos aquí a dos cosas. Una primera es que los ángulos de lectura de la realidad pueden tener una vocación más anclada en una disciplina o pueden procurar miradas más transdisciplinarias. Sobre esto hay que decir que lo segundo exige un tipo de trabajo que superaría nuestros objetivos pedagógicos más inmediatos. Así es que en este módulo si bien se dialoga con otras disciplinas (como la Historia o como la Economía Política) y se está abierto a diversos aportes de las mismas, está presente sobretudo una mirada sociológica.

Una segunda cosa, y nos parece la más importante para explicitar aquí, es que los ángulos de lectura de la realidad se asientan en decisiones teórico-epistemológicas diferentes. En tal sentido, desde ya habrá que advertir que una lectura cuidadosa, debe permitir observar que cada uno de los autores de los autores tiene su propio enfoque teórico y conceptual, más allá de las aproximaciones o convergencias que también se manifiestan entre ellos.

Para los estudiantes que realizan este módulo y que por formación o por inserción laboral no tienen un contacto fuerte con la construcción de ese vasto campo que llamamos ciencias sociales y humanas, debe recordarse que lo anteriormente indicado no debe sorprender: en el mismo caben distintos posicionamientos frente a la realidad social y resulta virtuoso que así sea.



Teniendo presente esta idea de cómo se posiciona el investigador, se desprenden varias preguntas posibles. Por ejemplo, ¿eso significa que una aproximación puede ser más explicativa que otra? Seguramente, puede pasar. ¿De ello deriva que una aproximación puede ser más objetiva que otra? No necesariamente. La mayor o menor objetividad que tiene un trabajo no es tributaria de la mirada que se tenga, sino de cuan riguroso se es en el diálogo con lo empírico y en la construcción de conceptos. Por último, ¿ese conjunto de distintos posicionamientos frente a la realidad, supone que en unos casos se puede ser "valorativamente neutral" y en otros no?. De ninguna manera, simplemente porque tal cosa no existe como un absoluto.

Es decir -y a efectos de tomar en cuenta algunos elementos para la lectura que se propone- habrá que recordar una premisa sencilla, clara y que permite sintetizar largas discusiones, que realiza Boaventura de Sousa Santos. Este reconocido sociólogo portugués contemporáneo, primero recordaba que ni la objetividad ni la neutralidad son posibles en términos absolutos y luego indicaba que la actitud del cientista social crítico debe ser la que se orienta a maximizar la objetividad y a minimizar la neutralidad.

La construcción del conocimiento en este campo exige tratar de ser entonces lo más objetivo posible para considerar las evidencias que se disponen. Digamos para ser breves: tener en cuenta la mayor cantidad de fuentes posibles y de evidencias cuantitativas o cualitativas, provenientes de trabajos que examinan períodos más alejados históricamente del presente o de coyunturas más recientes. Ello, es muy diferente que hablar de neutralidad.

Mucho menos se propone anular la capacidad de una lectura crítica del material. Por el contrario. De hecho, uno de los elementos que se reivindican para el trabajo en el módulo, es, además de captar los elementos centrales que se proponen, mantener activa la capacidad de cuestionamiento para comparar miradas o aproximaciones o para poner en cuestión determinadas afirmaciones. Pero para que esto sea posible, hay que tratar de reunir argumentación fundada que apoye una posición determinada. Esto es lo que diferencia un debate académico en una clase virtual o presencial, de mantener una opinión en una conversación dejándose llevar por la simple pasión del momento.



4. OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS DEL MODULO.

El objetivo o expectativa general que se tiene del módulo, naturalmente tiene que ver con el conocimiento de aspectos centrales de una realidad social específica. Pero no se trata meramente de acumular hechos, coyunturas o período de más larga duración específicos de una región. Se aspira a que se estimule la capacidad de reconocer procesos o dinámicas sociales y las tensiones entre las mismas, que se puedan identificar conceptos centrales y categorías de análisis con los que se trabaja y se desarrolle el análisis crítico y comparativo con otras realidades.

Cabe una aclaración. Entre los criterios que guiaron la elaboración de la unidad, considerando la potencial diversidad de disciplinas y de trayectorias desde donde pueden provenir los estudiantes que realizan la maestría, estuvo el de evitar oscurecer la lectura con el uso recurrente de categorías de análisis y conceptos. Aún así, es claro que esto es inevitable en la construcción de las ciencias sociales. No es posible aglutinar o relacionar datos empíricos sin los mismos. Las interrogantes, las discusiones que surjan en tal sentido, tendrán especial cabida durante el curso.

A continuación se establecen las cuatro partes en que está dividida la unidad temática especialmente preparada. Sobre cada una de ellas también hay una bibliografía central y ampliatoria que será explicitada más adelante.

En el primer tema de la unidad central del módulo se hace una introducción y fundamentación general del mismo. A modo de grandes líneas metodológicas, aquí la idea principal es que se observe el Cono Sur dentro de la diversidad de la región, por lo que se aspira a que el estudiante comience a percibir precisamente los aspectos que lo diferencian, que lo particularizan, tratando, además, de que se abran preguntas sobre la sobrevivencia o no de tales aspectos diferenciadores a través de distintos contextos sociohistóricos hasta la actualidad.

En el segundo tema, se procura abrir a la innumerables preguntas que derivan de establecer una inflexión entre lo que se analiza como una llamada "matriz" estado céntrica desarrollista, su crisis y el ascenso de una "matriz" mercado céntrica excluyente. Las grandes dimensiones –y discusiones- con las cuales el estudiante debe quedar familiarizado refieren al carácter del desarrollo, de la democracia y a los llamados "costos sociales" de las transformaciones de las últimas décadas.

En el tercer tema, el centro de la discusión sobre el que se aspira que el estudiante se interrogue, refiere a lo que se suele englobar como el tema de los "movimientos sociales" y de las "luchas sociales", pero vinculándolas con procesos económicos y de conformación y transformación de clases sociales. Así es que las preguntas que se abren refieren a agentes o actores sociales que trascienden el plano del Estado y que han contribuido a modificarlo: ¿qué actores fueron concretamente? ¿cómo se generaron? ¿por qué cambiaron? ¿contra quienes se enfrentaron?, etc.

En el cuarto tema, finalmente, se pretende familiarizar al estudiante con la problemática socio-política del país más insular de la región: Paraguay. El estudiante deberá preguntarse entonces al menos sobre las siguientes tres grandes dimensiones: i) las singularidades de su proceso de transición, ii) la "política de péndulo" practicada por el Paraguay entre los dos grandes vecinos, y iii) los contrastes que exhibe la nación guaraní respecto del otro pequeño país de la región.

5. EVALUACIÓN.

La evaluación prevista se basa en el compromiso del estudiante desde el comienzo del curso. Los trabajos que deberán entregarse –cuatro fichas de lectura de textos y el trabajo final- no sustituyen la necesaria participación del estudiante que debe manifestarse en cada uno de los cuatro foros de discusión y en los tres chats académicos. Es decir que todas las actividades previstas tienen carácter obligatorio.

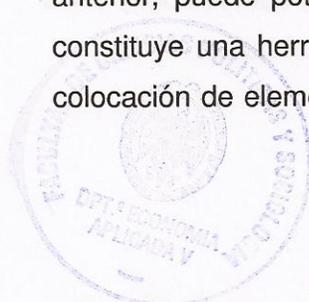
El detalle porcentual de cómo se compone la calificación final es el siguiente:

SEGUIMIENTO DEL CURSO - PARTICIPACION EN CHATS Y FOROS: 40 %

REALIZACION DE CUATRO FICHAS DE CONTROL DE LECTURA: 30 %

TRABAJO FINAL (entrega luego de terminado el curso): 30 %.

A partir del esquema anterior, puede observarse que es fundamental el seguimiento del curso, no solo a través de las lecturas sugeridas, sino demostrándolo en cada uno de los cuatro foros previstos mediante la participación en comentarios y análisis, así como generando la apertura a nuevas preguntas que se puedan disparar a partir de todo lo anterior. Los foros deben reflejar una discusión académica fundada tanto en análisis como en interrogantes. La generación de subtemas de discusión a partir de lo anterior, puede potencialmente mostrar la riqueza del debate colectivo. De hecho, constituye una herramienta adecuada para tales fines. El chat, en cambio, exige la colocación de elementos más precisos, exige acotamiento de planteos, para tratar de



evitar que la discusión se fracture en múltiples subtemas que apenas pueden esbozarse.

Las fichas de lecturas, reflejan la capacidad de síntesis del estudiante frente a un artículo o capítulo de libro. El texto sobre el que se realizará cada uno de estos cuatro pequeños trabajos, será definido oportunamente durante el curso, con anticipación. Se trata pues de un texto escrito en una carilla, formato de hoja A4, letra new times roman 12, espacio simple que exponga y fundamente brevemente líneas argumentales sustantivas. En la medida de lo posible, se realizarán comentarios de las entregas realizadas.

El trabajo final, por su parte, girará sobre un tema a elección del estudiante y combinado con el tutor, dentro de las temáticas manejadas durante el curso. Se estima un tamaño de 8 a 10 páginas y se entiende que deberá ser entregado unos quince días después de finalizado el curso. De acuerdo a las normativas generales, existe un segundo período de entrega posible.

Si bien, se plantea una gran libertad para la elección del tema y enfoque a trabajar, el trabajo final debe manejar obligatoriamente conceptos y autores trabajados en el curso. Es la única forma en que el estudiante puede demostrar que tiene la potencialidad de poner en práctica elementos adquiridos o reflexionados a partir de las diferentes aperturas analíticas del curso. Cuanto antes se vaya perfilando el objeto de estudio, más posibilidades existen de afinar la propuesta con el tutor del curso.

6. LECTURAS QUE ACOMPAÑAN LOS TEMAS.

Cada tema tiene al final la correspondiente bibliografía de apoyo que constituyó el insumo para la elaboración. La misma siempre permite al lector contar con un conjunto de referencias a tener en cuenta para un panorama general –aunque siempre parcial- de lo escrito. Pero en este apartado se señalará la bibliografía de carácter obligatorio disponible en el módulo en formato PDF y que tiende a fortalecer distintos aspectos tratados en el mismo. Son aproximadamente unas 300 páginas adicionales.

Seguidamente se encontrará una desagregación de esta bibliografía por cada uno de los cuatro temas. No obstante un criterio central para esta selección ha sido contemplar un balance aproximado de páginas entre países. También hay dos textos que cubren el cono sur en forma general, más allá de países específicos.

Como se decía, se trata de ilustrar aspectos marcantes, sustantivos en una sociedad, que a veces permiten también entender otros contextos. Por ejemplo, el texto sobre movilización urbana a fines de la dictadura en Uruguay, también permite ilustrar el armado, la construcción de redes sociales como fenómeno más general. Las redes se volvieron a regenerar con la crisis del año 2002 en Uruguay, pero también se construyeron redes más o menos parecidas en barrios de Argentina y Chile.

En el caso del tema tres, precisamente, se señala asimismo una bibliografía ampliatoria o recomendada –pero no obligatoria- que permite profundizar en otras problemáticas importantes tratadas. Debido a la variedad de subtemas posibles en cada uno de los temas, para quien por interés o por conexión con su trabajo de tesis, requiera de otras referencias más específicas –o aclaraciones sobre lo ya disponible- se remite naturalmente a la comunicación con el tutor.

La lista de lecturas por orden alfabético de autores es la que sigue. Al lado de cada texto se agrega el o los temas que contribuye a fortalecer. En el apartado sobre cronograma de actividades aparecerá la semana en que se recomienda que sea leído cada texto, a efectos de acompañar mejor el curso.

Las referencias bibliográficas por orden alfabético son las siguientes:

Ceceña, Ana Esther y Motto, Carlos Ernesto: “Paraguay: eje de la dominación del cono sur”, en Revista Osal N° 17, 275 a 287, 10 páginas. TEMA 4.

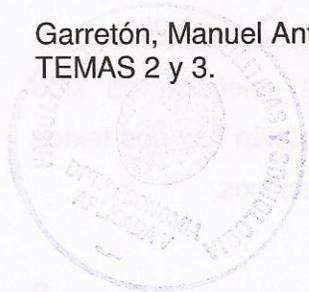
De Riz, Liliana: “Sociedad y política en Chile: de Portales a Pinochet”, México Universidad Nacional Autónoma de México, 1979, 7 a 15 y 197 a 206, 14 páginas. TEMAS 1 y 2.

De Sierra, Gerónimo: “Un modelo analítico aplicado al caso de Paraguay”. Variables internas y externas en los análisis “costo-beneficio” de inserción al MERCOSUR, en Revista de Ciencias Sociales N° 20, Junio 2002, 102 a 109, 8 páginas. TEMA 4.

De Sierra, Gerónimo: “Uruguay: cambios políticos recientes y su contexto socioeconómico” en revista ESPIRAL Estudios sobre Estado y Sociedad, setiembre – diciembre 2001, 133 a 159, 26 páginas. TEMA 2.

Franck Gaudichaud: “El Chile actual y la “democracia”: Una perspectiva crítica en Rebelión 27.01.07, 8 páginas (www.rebellion.org). TEMAS 2 y 3.

Garretón, Manuel Antonio: entrevista: www.manuelantoniogarreton.cl
TEMAS 2 y 3.



Moreira, Constanza: "Sistema de partidos, alternancia política e ideología en el cono sur", en Revista Uruguaya de Ciencia Política, Montevideo, IIC – FCS, 2006, 31 a 56, 25 páginas. TEMAS 1 y 2.

Moulián, Tomás: "Fracturas. De Pedro Aguirre Cerda a Salvador Allende (1938 – 1973)", Santiago, Lom Ediciones – Universidad Arcis, 2006, 9 a 22 y 268 a 274, 19 páginas. TEMA 1.

Moulián, Tomás: entrevista publicada en "Atinachile": www.atinachile.cl
TEMAS 2 y 3.

O' Donnell, Guillermo "Las Fuerzas Armadas y el Estado Autoritario del cono sur de América Latina" en Lechner Norbert "Estado y Política en América Latina", México Siglo XXI editores, 1986, 199 a 235, 36 páginas. TEMA 1.

Palau, Marielle y Ortega, Guillermo: "Paraguay: el nuevo escenario de disputa de los intereses populares", en revista OSAL nº 24, Buenos Aires, CLACSO, octubre 2008, 103 a 112. TEMAS 3 y 4.

Palau, Tomás: "El movimiento campesino en el Paraguay: conflictos, planteamientos y desafíos" en revista OSAL nº 16, Buenos Aires, CLACSO, enero – abril 2005, 35 a 46, 10 páginas. TEMA 4.

Palomino, Hector: "Los sindicatos y los movimientos sociales emergentes del colapso neoliberal en Argentina", en el libro "Sindicatos y nuevos movimientos sociales en Argentina", Enrique de la Garza (comp.), Buenos Aires, CLACSO, 2005, 19 a 52, 33 páginas. TEMA 3.

Panizza, Francisco: "Uruguay: batllismo y después", Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental, 1989, 37 a 53 y 78 a 92, 31 páginas. TEMA 2.

Rivarola, Milda: "Paraguay: Estado patrimonial y clientelismo", trabajo contenido en Diplomacia, Estrategia y Política – Abril / Junio 2007, 110 a 132, 22 páginas. TEMA 4.

Rodé, Patricio, Marsiglia, Javier y Piedra Cueva, Enrique: "Experiencias recientes de movilización urbana en las áreas de la salud, nutrición y organización barrial", trabajo contenido en Filgueira, Carlos (comp.) "Movimientos sociales en el Uruguay de hoy", Montevideo, CLACSO / CIESU / ediciones de la Banda Oriental, 1985, 153 a 176, 23 páginas. TEMA 3.

Sidicaro, Ricardo: "Consideraciones sociológicas sobre las relaciones entre el peronismo y la clase obrera en la Argentina, 1943.1955", trabajo contenido en Mackinnon, María y Petrone, Mario "Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta", Buenos Aires, Eudeba, 1999, páginas 153 a 172. TEMA 3.

Svampa, Maristella: "La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo", Buenos Aires, editorial Taurus, 2005, capítulo 1, 21 a 49, 28 páginas. TEMAS 2 y 3.

Svampa, Maristella: "Argentina: una cartografía de las resistencias (2003-2008). Entre las luchas por la inclusión y las discusiones sobre el modelo de desarrollo", artículo contenido en revista OSAL (Observatorio Social de América Latina) Nº 24 – CLACSO, Buenos Aires, Octubre 2008. TEMA 3.

Vilas, Carlos: "Pobreza, desigualdad y sustentabilidad democrática: el caso de Argentina". Documento presentado en el "Foro Internacional sobre Pobreza Urbana: Políticas de Desarrollo y Bienestar en América Latina". Gobierno del Estado de México, Secretaría de Desarrollo Social (Toluca, Edo. de México, 26-28 de febrero 2003). Versión sin los gráficos del original, 23 páginas. TEMA 2.

Zibechi, Raul: "Periferias en resistencia", La Jornada 28.10.07, 28.10.07, 2 páginas. TEMA 3.

Zibechi, Raul: El pueblo mapuche de pie, artículo en Rebelión 24.11.07, 3 páginas. TEMA 3.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA (NO OBLIGATORIA) PARA EL TEMA 3 (disponible en archivos).

Giarraca y Wahren: "Territorios en disputa: iniciativas productivas y acción política en Mosconi, Argentina, en revista OSAL nº 16, Buenos Aires, CLACSO, enero – abril 2005, 285 a 296, 10 páginas.

Piñeyro, Diego: "La Unidad es un camino trabajoso: El movimiento de los campesinos en Paraguay", capítulo de "En busca de la Identidad", Buenos Aires, CLACSO, 2006, 111 a 156, 55 páginas.

Piñeyro, Diego: "Sin disfraces: el pueblo mapuche. Lucha por su reconocimiento", capítulo de "En busca de la Identidad", Buenos Aires, CLACSO, 2006, 157 a 199, 42 páginas.

Rebón, Julián: "la empresa de la autonomía. Apuntes acerca de la recuperación de empresas por sus trabajadores en Argentina", Buenos Aires, CLACSO, Setiembre – diciembre 2006, 263 a 275, 12 páginas.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

INICIO: lunes 12 de abril de 2010.

FINALIZACION: viernes 18 de junio de 2010.

DURACION: 10 semanas.

Se detallan a continuación las actividades previstas para cada semana.

SEMANA 1:

1. Presentación del curso y de los materiales que lo integran.
2. Generación de la comunidad virtual.
3. Lectura de guía académica.
4. Revisión de sumarios de los cuatro temas (sumario general)
5. Lectura tema 1 – Introducción a la especificidad del cono sur.
6. Primeros planteos en el foro 1 para establecer actividades y aclarar dudas sobre el curso en general.
7. Previsiones sobre la entrega de la primera ficha y sobre lecturas a realizar en la semana siguiente.

SEMANA 2:

1. TEMA A PROFUNDIZAR: análisis de una de las grandes inflexiones sociohistóricas del siglo XX en el cono sur: la década del setenta. Examen específico del fin de la experiencia de la Unidad Popular en Chile y una perspectiva de análisis sobre los regímenes militares.
2. Lectura del trabajo de Moulian "Fracturas".
3. Lectura del trabajo de Liliana de Riz.
4. Lectura del trabajo de O'Donnell.
5. Lecturas de artículo corto de Garretón y entrevista a Moulián.
6. Planteo de ejes de análisis para la realización del primer chat.

SEMANA 3:

1. Primer chat sobre el tema 1 y sobre inquietudes generales del curso.
2. Intercambio en foro 1 sobre interrogantes o problemas que se abren con las lecturas realizadas y con el resultado del primer chat.
3. Entrega de la primera ficha de lectura.
4. Comienzo de lectura del tem 2.

SEMANA 4:

1. Lectura del tema 2.
2. Lectura del trabajo de Svampa ("La sociedad excluyente...").
3. Discusión en el foro 2 sobre los contenidos.
4. Indicaciones para la entrega de la segunda ficha de lectura.
5. Previsión de ejes de análisis sobre el segundo chat.

SEMANA 5:

1. Entrega de segunda ficha de lectura.
2. Lectura del trabajo de Vila.
3. Segundo chat con ejes de análisis del tema 2. Evaluación colectiva sobre el foro de la semana anterior y sobre evaluación general de marcha del curso.
4. Previsiones de lectura y previsiones sobre cierre del segundo foro e inicio del tercer foro.

SEMANA 6:

1. Lectura del trabajo de Francisco Panizza.
2. Lectura del trabajo de Constanza Moreira.
3. Cierre del segundo foro y de la primera parte del curso.
4. Inicio de Lectura del tema 3.

SEMANA 7

1. Apertura de la segunda parte del curso y lectura del tema 3.
2. Lectura del trabajo de Sidicaro.
3. Lectura del trabajo de Palomino.
4. Indicaciones para la entrega de la tercera ficha de lectura de lectura.
5. Otras lecturas sugeridas para el tema 3.
6. Foro 3 con discusiones a partir de temas que se abren en la segunda parte del curso.

SEMANA 8

1. Discusión sobre posibilidades de objetos de estudio para entrega de trabajo final.
2. Lectura del trabajo de Rodé, Marsigulia y Piedra Cueva sobre construcción de redes sociales.
3. Lectura del trabajo de Svampa (cartografía de las resistencia...).
4. Lecturas sobre Chile: artículos de Gaudichaud y de Zibecchi.
5. Entrega de tercera ficha de lectura.

SEMANA 9

1. Inicio a la temática específica de Paraguay y lectura del tema 4.
2. Cierre del foro 3 y apertura del foro 4.
3. Previsiones de entrega de la cuarta y última ficha de lectura y de los ejes de análisis del chat de la semana siguiente.
4. Planteo en el foro 4 sobre temas específicos no tratados y de potencial interés colectivo.

SEMANA 10

1. Lectura de artículo de Rivarola.
2. Lectura de artículo de Ceceña.
3. Lectura de artículo de Palau.
4. Lectura de artículo de De Sierra.
5. Entrega de cuarta ficha de lectura.
6. Realización del tercer y último chat con intercambio sobre el tema Paraguay y temas convergentes; balance general del curso.
7. Cierre del foro 4 con planteos finales sobre el trabajo a entregar.
8. Cierre del curso y canales de comunicación de abiertos.

8. OBSERVACIONES FINALES.

A medida que avance el curso, se irán advirtiendo las líneas rectoras del mismo, los énfasis que se han establecido. Esto supone que pueden existir inquietudes temáticas no necesariamente trabajadas y que es bueno plantear colectivamente. Eventualmente, dependiendo de las mismas, pueden sugerirse lecturas o incluso colocar nuevos trabajos que atiendan talas inquietudes.

También el foro puede ser de utilidad para el análisis de coyunturas en los países estudiados y de cómo éstas, potencialmente, pueden anudarse con escalas de tiempo mayores. En tal sentido, todos también podemos participar colocando artículos sobre temas diversos de coyuntura, acompañando el texto elegido con alguna referencia concreta mínima sobre las razones por las cuales fue seleccionado y puede contribuir su lectura. Recuérdese finalmente que cualquier duda que se plantee en forma individual en los foros, si está bien formulada puede agregar colectivamente elementos a todo el grupo.

