

FICHA REGIÓN ANDINA

Créditos presenciales¹ 4

Créditos no presenciales² 8

Semestre Tercer

Breve descriptor

- En este módulo agrupamos siete temas con problemáticas comunes o susceptibles de comparación, que surgen de los países que suelen denominarse como andinos. Estos temas son: sociedad civil, estado, instituciones, procesos constituyentes, gobernabilidad, seguridad y cooperación. Las preocupaciones centrales de los textos son las bases institucionales de la gobernabilidad democrática. En este sentido, se revisa a los actores sociales institucionalizados y a los emergentes, pero en especial a los productores de legitimidad. El análisis gira, entonces, sobre los sistemas institucionales de la sociedad y del estado, y la producción de instituciones.

Requisitos

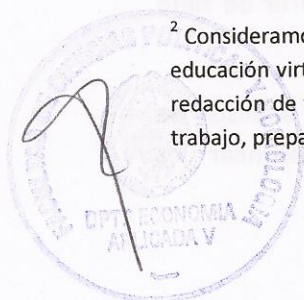
- Haber estado (o estar) matriculado en el primer año del Máster, o haber obtenido el reconocimiento de los créditos correspondientes a ese primer año.

Objetivos

- Permitir la especialización académica sobre los países andinos, como estudio de caso regional. A lo largo del módulo se utilizarán dos agrupaciones: Andes Centrales (Ecuador, Perú y Bolivia) y Andes del Norte (Colombia y Venezuela) o Colombia y Perú (aperturistas) y Venezuela, Ecuador y Bolivia (socialistas del siglo XXI), según sea la variable trabajada de modo general. En todo caso, cuando se realiza una comparación explícita se trabaja exclusivamente con Bolivia y Ecuador. Y, en algún caso, se presenta un caso –Ecuador- como representativo.
- Formar a investigadores sobre la especificidad socio-política de los países llamados andinos, para que puedan desarrollar posteriormente una carrera académica y/o

¹ En las asignaturas virtuales se considera que los créditos presenciales son aquellos que devienen de las horas que los estudiantes realizan tareas sincrónicas o asincrónicas en la plataforma de educación virtual (participación en foros de contenidos temáticos (asincrónica), participación en conversaciones-chat con el profesor y estudiantes (sincrónica), reuniones en las salas de conversaciones para el trabajo en equipo (sincrónica) y realización de tareas específicas (examen (sincrónica), cuestionarios (evaluación o autoevaluación (sincrónicas o asincrónicas), tutorías a través del correo electrónico (asincrónicas) o de las herramientas de comunicación (conversaciones – chat (sincrónicas).

² Consideramos los créditos no presenciales a las actividades que los estudiantes realizan fuera de la plataforma de educación virtual. Principalmente lectura analítica del texto central y de las lecturas complementarias obligatorias, redacción de fichas de lectura, búsqueda documental y bibliográfica, redacción de ensayos y otros documentos de trabajo, preparación de exámenes y cuestionarios de evaluación, realización de otras actividades prácticas.



investigadora en torno a problemas y objetos de estudio específicos de esta región.

- Subsecuentemente, capacitar para desarrollar actividades de asesoramiento de diversas organizaciones e instituciones (públicas, privadas y ONGs) con proyección sobre la región, especialmente en el campo de la cooperación internacional y la sociedad civil.

Competencias:

- Generales:

- Realizar una especialización temática y/o regional sobre la región andina que permita comprender el origen y la evolución de problemáticas comunes o susceptibles de comparación, que surgen de los países que suelen denominarse como andinos. Estos temas son: sociedad civil, estado, instituciones, procesos constituyentes, gobernabilidad, seguridad y cooperación

- Transversales

- Aprender a analizar procesos socio-políticos similares en algunos momentos con disímiles evoluciones que caracterizan a los países que se agrupan bajo alguna particularidad regional, como es el caso de estudio.

- Específicas

- Buscar matrices y particularidades de los sistemas políticos en especial en relación a la transición y configuración democrática en esta última ola de América Latina, que ya ha superado las tres décadas, así como indagar los elementos de conformación autoritaria presente en los giros que han adoptado los países andinos.
- Adquirir destrezas de construcción de categorías, variables e indicadores que permitan analizar datos típicos de estudios de área y compararlos.

Contenidos temáticos

- Capítulo 1: La participación política de la sociedad civil en la Región Andina
- Capítulo 2: La estatalidad de la democracia y la democratización del estado en el Ecuador
- Capítulo 3: Las instituciones
- Capítulo 4: Procesos constituyentes en América Andina
- Capítulo 5: Gobernabilidad, interculturalidad y movimiento indígena en el Area Andina
-
- capítulo 6: Democracia y seguridad en los Andes
- Capítulo 7: El estado democrático en el centro de la cooperación España / América Andina

Actividades docentes:

- Clases teóricas (desarrollo de contenidos teóricos y de conceptos que permitirán al estudiante conocer los principales conceptos teóricos de la materia, a partir de siete unidades teóricas.
- Clases prácticas (aplicación de contenidos teórico-conceptuales al análisis de problemas concretos, que permitirán al estudiante comprender y asimilar los

contenidos mejor). Para ello se realizarán Foros de discusión sobre cada unidad temática donde los alumnos deberán discutir textos y aportar análisis significativos.

- Conversaciones-chat temáticas a partir de las lecturas recomendadas y de determinados problemas planteados por el profesor, y especialmente del trabajo realizado por los alumnos en los foros de discusión de las lecturas obligatorias.

Evaluación

1.- Intervenciones en el foro de discusión

En cada sesión, dos estudiantes presentarán los textos que hayan escogido, mediante un ensayo de 2000 palabras. Los textos escogidos serán notificados al profesor. Estos, deberán representar aproximadamente 200 páginas de lecturas.

Todos los estudiantes deberán intervenir en las 7 sesiones de discusión mediante notas cortas que muestren conocimiento y preparación sobre el tema, e incluyan referencias a la bibliografía específica y general, al libro de referencia y a otra bibliografía que se considere pertinente.

En conjunto, estas dos formas de intervenir en el debate serán evaluadas como el 33% de la nota final.

2.- Lecturas obligatorias

Cada estudiante escogerá, al menos, dos textos de la bibliografía obligatoria, señalada mediante asteriscos al final de la bibliografía en cada capítulo del libro de referencia, los que deberán contabilizar aproximadamente 150 páginas de lecturas. Deberán notificar al profesor acerca de estos textos durante la primera semana de clases para evitar repeticiones. En base a estas lecturas, al libro de referencia y otras lecturas que considere necesario presentará un ensayo de 2000 palabras, que representa el 33% de la evaluación final.

3.- Monografía

A lo largo del curso, todos los estudiantes deberán haber leído, al menos, textos que alcancen hasta 400 páginas de la bibliografía obligatoria y de la bibliografía adicional, los que servirán de base para la elaboración de la monografía final. La bibliografía sugerida permitirá ampliar los horizontes de las presentaciones en el debate y del papel basado en las lecturas obligatorias.

La monografía final abordará un problema de la región andina y deberá constar de 2000 palabras y citará a la literatura trabajada. El tema de la monografía será anunciado al profesor hasta antes de la cuarta sesión de debate. Se calificará el dominio de la bibliografía, la presentación de la argumentación y la capacidad de formulación de una hipótesis de investigación.

Canto, Manuel. 2000. "Interacción de las organizaciones de la sociedad civil", Informe de Consultoría, República Dominicana: Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2004. *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, Buenos Aires, 2004.

