



Universidad  
Complutense  
Madrid

---

---

## Máster Universitario Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina

**ASIGNATURA:**  
**Sociología de América Latina**  
**Lunes de 17:00 a 20:00**

Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociología

**PERÍODO 2017-2018 - Primer semestre**

---

---

**Departamento responsable:** Sociología I – Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

**Profesores responsables:** Lorenzo Fernández Franco, **Despacho:** 2310 Manuel Espinel Vallejo y **Despacho:** 2311. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Campus Somosaguas

**Teléfono:** Lorenzo Fernández Franco: 913942923; Manuel Espinel Vallejo: 913942908

**Correo electrónico:** ferfran@ucm.es; mespinel@cps.ucm.es

**Horario de tutorías:** Manuel Espinel Vallejo: **miércoles de 14:00 a 17:00; jueves de 18:30 a 21:00.** Con el Profesor Lorenzo Fernández fijarlas a través del Correo Electrónico.

---

---

### **COMPETENCIAS:**

1. Comprender la estructura social y los procesos de cambio social de la región.
2. Profundizar en aspectos de importancia actual de la sociedad, la economía, la política, la cultura y las artes latinoamericanas.
3. Adquirir destrezas de diseño de proyectos de investigación y capacidad de ejecución.
4. Conocimiento de la metodología y las principales técnicas de investigación de los estudios de área.
5. Adquirir destrezas de construcción de categorías, variables e indicadores que permitan analizar datos típicos de estudios de área y compararlos.
6. Participar en la reflexión y discusión teórica y aplicada de procesos sociales y políticos, con una argumentación razonada en fuentes y documentación, a través de foros temáticos dinámicos y conversaciones sincrónicas, en los que se interaccionará con los demás estudiantes del aula y con sus docentes.

### **OBJETIVOS DEL CURSO:**

La asignatura de sociología de América Latina tienen 2 objetivos principales. Por una parte, profundizar en la estructura y los cambios de América Latina, ahondando en el fenómeno de la desigualdad social; por otra parte, discutir y profundizar sobre algunas corrientes del pensamiento social en América Latina, con el fin de definir las coordenadas de una nueva cartografía conceptual para pensar la región

### **PARTE I: ESTRUCTURA Y CAMBIOS SOCIALES EN AMERICANA LATINA: AHONDANDO EN EL FENÓMENO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL.**

**Tema 1:** Estructura social y panorama de la desigualdad: etnia, género, clase social. Otros factores de desigualdad. Análisis de la pobreza.

1. PNUD (2010): *Informe regional sobre Desarrollo Humano en América Latina y Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*.
  - a. <http://hdr.undp.org/en/reports/regional/latinamericathecaribbean/RHDR-2010-RBLAC.pdf>.
2. Panorama Social de América Latina en el Año 2016. (<https://youtu.be/v1WBNyExTwM>). Desde aquí se puede acceder al [Informe Completo](#), de gran interés para esta asignatura.
3. FALETTO, Enzo (1993): “Formación histórica de la estratificación social en América Latina”, en Revista de la [CEPAL, N°50](#) (Pag.163-180).
4. Jelin, Elizabeth 2014: “Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza. Realidades históricas, aproximaciones analíticas”, **desiguALdades.net Working Paper Series 73**, Berlin: **desiguALdades.net** International Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America.
5. ORTIZ, L.(2016): “*Discusiones sobre la desigualdad y clases sociales en América Latina en los albores del Siglo XX*”. En **Desigualdad y Clases Sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya**. (pags:23-60). CEADUC-CLACSO-ICSO, Asunción.
6. Figueira, Carlos: *La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase estratificación y movilidad social en América Latina*. CEPAL, Serie de Políticas Sociales (N° 51), Santiago de Chile, 2001.
7. Portes, A. y Hoffman, K.: *Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal*. CEPAL, División de Desarrollo Social, Santiago de Chile, mayo de 2003.
8. Atria, Raúl: [Estructura ocupacional, estructura social y clases sociales](#). CEPAL, División de Desarrollo Social, Santiago de Chile, Octubre de 2004.
9. Franco, R. y Otros: *Crece y cambia la clase media en América latina: una puesta al día*. Revista de la CEPAL ([N° 103](#)), Abril de 2011.
10. Araujo, Kathya y Martuccelli, Danilo: *La inconsistencia posicional: un nuevo concepto sobre la estratificación social*. Revista de la CEPAL, ([N° 103](#)), Abril de 2011.
11. Batthyány, Karina y Montaña, Sonia (coords.) (2012): “Construyendo autonomía: compromisos e indicadores de género”. Cuadernos de la Cepal, n°100(Cepal/AECID). <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/47299/cuaderno100.pdf>.

**Tema 2:** Capital social ¿un nuevo paradigma de comprensión social?

1. Irma Arriagada: [Aproximaciones conceptuales e implicancias del enfoque de capital social](#). (Panel 1 del Seminario Internacional sobre Capital Social, celebrado en Santiago de Chile en 2003).
2. Banco Mundial: El capital Social en la lucha contra la pobreza. Enfoque y casos prácticos (Ver página Web del Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/>).
3. Estudios de Caso sobre “Capital Social”: México, Chile, Argentina y Brasil. (Los textos de referencia se encontrarán en el Campus Virtual).
4. ROSERO-BIXBY, L. (2017): “*Capital Social, asentamientos urbanos y comportamiento demográfico en América Latina*”, en **Notas de Población** de la CEPAL, N° 80.

**Tema 3:** Estructura productiva y transformaciones en el empleo. Relaciones laborales y mercados de trabajo

1. Weller, Jürgen (2011): "Panorama de las condiciones de trabajo en América Latina", Nueva Sociedad, n° 232: 32-49.
  - a. <http://www.nuso.org/revista.php?n=232>.
2. Panorama Laboral de América Latina en 2016.
3. Juventud y Mundo del Trabajo en América Latina en la actualidad.
4. El trabajo informal y las transiciones hacia la formalidad.
5. Políticas Activas de Empleo.
6. Trabajo decente e Igualdad de Género.
7. CEPAL (2011): *Panorama Social de América Latina 2011*. (sobre heterogeneidad estructural) Documento Informativo. <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45171/2011-818-PSE-Sintesis-Lanzamiento-WEB.pdf>
8. Pizzi, Alejandro y Brunet, Ignasi: *Nuevas formas del movimiento obrero: las empresas recuperadas por sus trabajadores en Argentina.*, En *Revista de Cuadernos de Relaciones Laborales* (Vol.30.2- 2012)
9. Revista de Cuadernos de Relaciones Laborales: Ver los Números Monográficos sobre "Procesos de Integración y Relaciones Laborales en América Latina" (Vol.24.1-2006) y sobre "Globalización y sindicalismo" (Vol.26.1-2008).

**Tema 4:** Cambio social y movimientos sociales.

1. Svampa, Maristella (2010). *Movimientos Sociales, Matrices socio-políticas y nuevos escenarios en América Latina*. Working Papers 01. Promotionskolleg Global Social Policies and Governance.
2. JORDÁN, R, RIFFO, L. y PRADO, a. (Coord.) (2017): *Desarrollo sostenible, urbanización y desigualdad en América Latina y el Caribe Dinámicas y desafíos para el cambio estructural*. Ed. CEPAL y Cooperación Alemana.

**PARTE II. CORRIENTES DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA: COORDENADA DE UNA NUEVA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL PARA PENSAR LA REGIÓN.**

**Tema 1: Los estudios culturales en América Latina.**

**Lecturas**

1. Richard, N. (2010). *En torno a los estudios culturales: localidades, trayectorias y disputas* (Un debate en curso. Desde Lima: Una conversación inconclusa sobre estudios culturales: 145-180). Santiago de Chile, Editorial Arcis, CLACSO.
2. Hall, S. (2006). Estudios culturales: dos paradigmas. *Revista colombiana de sociología*, (27), 233-254.
3. Martín Barbero, J (2001). Colombia: ausencia de relato y desubicaciones de lo nacional. En Martín Barbero, J. (editor): *Imaginos de Nación: pensar en medio de la tormenta*. Ministerio de Educación y Cultura: Colombia
4. Martín-Barbero, J. (2002). Medios y culturas en el espacio latinoamericano. *Iberoamericana*, 2(6), 89-106.
5. García Canclini, N. (2003). Noticias recientes sobre la hibridación. *Trans. Revista transcultural de música*, (7).
6. Canclini, N. G., & Mantecón, A. R. (2005). Políticas culturales y consumo cultural urbano. En *La antropología urbana en México* (pp: 168-195). Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, y Universidad Autónoma Metropolitana.

## **Tema 2: Los estudios decoloniales en América Latina**

### **Lecturas:**

1. Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Edgardo Lander, comp. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales. CLACSO-UNESCO 2000, Buenos Aires, Argentina, pp. 201-246.
2. Lugones, M. (2012). Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples. *Pensando los feminismos en Bolivia*, 129-140.
3. Segato, R. L. (2010). Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje. *Crítica y Emancipación*, 11-44.
4. Walsh, C. (2013). Interculturalidad y (de) colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global-DESCONTINUADO A PARTIR DE 2013*, 15(1-2), 61-74.

## **Tema 3. Los estudios feministas en América Latina**

### **Lecturas:**

1. Lamas, M. (2007). Género, desarrollo y feminismo en América Latina. *Pensamiento iberoamericano*, (2007), 1
2. Femenías, M. L. (2009). Género y feminismo en América Latina. *Debate feminista*, 42-74.
3. Lugones, M. (2016). Hacia un feminismo descolonial. *La manzana de la discordia*, 6(2), 105-117.
4. Segato, R. L. (2014). Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres. *Sociedade e Estado*, 29(2), 341-371.
5. Paredes, J. (2017). El feminismo comunitario: la creación de un pensamiento propio. *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*, 7(1).

## **TRABAJO PRÁCTICO DE FIN DE ASIGNATURA**

### **Características generales del trabajo**

1. El trabajo **se podrá realizar en grupo**, formado por 3 o 4 estudiantes o de manera individualizada, siguiendo el formato clásico de un artículo de Revista.
2. El trabajo grupal consistirá en la realización de una **investigación exploratoria** (preliminar) sobre alguno de los siguientes temas relacionados diferentes situaciones de la realizada latinoamericana en España:
  - a. La microempresa y la imagen latinoamericana en Madrid: el caso de las tiendas de alimentación de productos latinoamericanos.
  - b. Las mujeres cuidadoras latinoamericanas: trayectorias personales y laborales.
  - c. “Lo latino”: en caso de los bailes de salón y los ritmos latinos.
  - d. Los medios de comunicación latinos en Madrid y la construcción de la imagen latinoamericana
  - e. Jóvenes latinoamericanos en Madrid: la construcción de la “identidad latina” de chicos y chicas latinoamericanos de Institutos en Madrid.
  - f. Las asociaciones latinoamericanas en Madrid y su papel en la construcción de la cultura y la identidad.
3. El **objetivo del trabajo** es tratar de realizar una aproximación preliminar a cada uno de los temas propuestos, con el fin de conocer parte de la realidad latinoamericana en Madrid

4. A lo largo de semestre y en las tutorías, con la orientación de los profesores, los/las estudiantes deben realizar un diseño básico de el proyecto de investigación, que incluya:
  - a. Objetivos generales y específicos
  - b. Búsqueda de información relevante y pertinente sobre el tema (revisión bibliográfica)
  - c. Definición de la metodología de trabajo
  - d. Tipo de trabajo de campo (si es el caso)
  - e. Elaboración el informe final

#### **Criterios para la elaboración del informe final escrito.**

1. **Extensión y formato:** No mayor de 20 folios, en letra Times New Roman 12 puntos y a espacio y medio.
2. **Partes:** incluirá un folio de portada con el título de la investigación y el nombre de los/as estudiantes. Un cuerpo del trabajo que incluya:
  - a) Una introducción que dé cuenta del la importancia del tema y las partes del trabajo.
  - b) Una reflexión conceptual sobre el tema.
  - c) Una metodología si es del caso.
  - d) Los resultados y su discusión.
  - e) Las conclusiones.
  - f) La bibliografía.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Calidad y profundidad de la presentación de las lecturas por parte del/la alumno/a (**30%**).
- Calidad y profundidad del trabajo de fin de asignatura (**50%**)
- Participación del/la alumno/a en el desarrollo de la asignatura (**20%**).